

أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل الصف الثاني متوسط في مبحث
التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه

إعداد
عبد الله عبد الرحمن مسفر القرني

المشرف
الدكتور ناصر أحمد الخوالدة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

تكنولوجيا التعليم

الجامعة الأردنية

كلية الدراسات العليا

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع التاريخ ٢٠٠٧

أيار / ٢٠٠٧ م

إقرار والتزام بقوانين الجامعة الأردنية وأنظمتها وتعليماتها
لطلبة الماجستير والدكتوراة

أنا الطالب: عليه عليه منير لمريني الرقم الجامعي ٨٠٤١٥٩١
تخصص: صحة تدريس أكلية التربية والتعليم الكاتبة: العلم التربوي
عنوان الرسالة / الأطروحة:
أتم استيفاء الامور المطلوبة المعتمدة في مجلس الصنف
الماجستير في جميع النسخة لإستلامها من مكتبه
.....

اعلم بأنني قد التزمت بقوانين الجامعة الأردنية وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها
السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراة عندما قمت شخصياً بإعداد
رسائلي / أطروحتي بعنوان:
.....
وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح
العلمية. كما أنني أعلن بأن رسائلي / أطروحتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل
أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة
اعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فإنني اتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير
ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في الجامعة الأردنية بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية
التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق
في الشكوى أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس
العمداء بهذا الصدد.

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: التاريخ:


التاريخ: ٢٠١٩/٥/٢٧

توقيع الطالب:

نوقشت هذه الرسالة (أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل الصف الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه) وأجيزت بتاريخ ٣ / ٥ / ٢٠٠٧ .

التوقيع






تتعمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع... التاريخ... ٢٠٠٧

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور ناصر أحمد الخوالده (المشرف) رئيساً
أستاذ مشارك / مناهج وتدریس تربية إسلامية

عضواً
الدكتور رمزي فتحي هارون
أستاذ مساعد / تربية طفل

عضواً
الدكتور عبد المهدي علي الجراح
أستاذ مساعد / تكنولوجيا التعليم

عضواً
الأستاذ الدكتور حارث عبود عباس
أستاذ / تكنولوجيا التعليم
(جامعة عمان العربية للدراسات العليا)

الإهداء

إلى والدي ووالدي أصل سعادتي وتوفيقي بعد الله

إلى زوجتي وأولادي رفقاء دربي

إلى إخوتي الأعزاء

إلى أهلي جميعا

إلى كل النفوس الرانية والعطشى للعلم والمعرفة

إلى كل من خط حرفا في سفر الأمل ودفتر التاريخ

إلى كل العاملين في ميدان التربية والتعليم

لهم أهدي جهدي المتواضع هذا

مع المحبة والعرفان

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:
أشكر الله سبحانه وتعالى الذي ألهمني الطموح وسدد خطاي .

وأقدم بالشكر الجزيل إلى جامعتي الموقرة برئيسها وإدارتها ومدرسيها
وطلبتها، وأخص بالذكر أستاذي الفاضل الدكتور ناصر الخوالدة الذي تفضل عليّ
بالإشراف على هذه الرسالة، وعلى ما قدمه لي من نصح وإرشاد حتى خرج هذا
العمل بصورته المتكاملة .

كما وأتقدم بخالص الشكر إلى كل من الأستاذ الدكتور حارث عبود عباس
والدكتور رمزي فتحي هارون والدكتور عبد المهدي علي الجراح على تفضلهم
بقبول مناقشة هذه الرسالة. وشكري وعرفاني إلى كل من ساهم في إنجاز هذا الجهد
العلمي ولو بكلمة أو دعاء وأخص أخي الدكتور سعيد بن محمد القرني والمهندس
عبد الله بن علي آل حويس لجهودهم في شحذ همتي لمواصلة الدراسات العليا
وتسهيل كل ما صعب علي.

ولا يفوتني أن أختم بشكري وعرفاني إلى هذا البلد المعطاء ، بلدي الثاني المملكة
الأردنية الهاشمية ، لأصالة أهلها الطيبين ، في معشرهم وأمن مدخلهم ، وكرم
ضيافتهم وحسن جبرتهم . فمنكم العطاءومني الوفاء

الباحث

لكم جزيل الشكر والعرفان

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|---|------------------------|
| ب | قرار لجنة المناقشة |
| ج | الإهداء |
| د | الشكر والتقدير |
| هـ | فهرس المحتويات |
| ز | قائمة الجداول |
| ح | قائمة الملاحق |
| ط | الملخص باللغة العربية |
| الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها | |
| ١ | المقدمة |
| ٥ | مشكلة الدراسة وأسئلتها |
| ٦ | أهمية الدراسة |
| ٧ | محددات الدراسة |
| ٨ | التعريفات الإجرائية |
| الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة | |
| ٩ | الإطار النظري |
| ١٩ | الدراسات السابقة |
| الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات | |
| ٢٦ | الطريقة والإجراءات |
| ٢٦ | أفراد الدراسة |
| ٢٦ | أدوات الدراسة |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ٢٧ | الاختبار التحصيلي |
| ٢٨ | صدق الاختبار |
| ٢٨ | ثبات الاختبار |
| ٢٨ | استبانة الاتجاهات |
| ٢٩ | صدق الاستبانة |
| ٢٩ | ثبات الاستبانة |
| ٣٠ | إجراءات الدراسة |
| ٣١ | متغيرات الدراسة |
| ٣٢ | المعالجة الاحصائية |
| | الفصل الرابع : |
| ٣٣ | نتائج الدراسة |
| ٣٣ | النتائج المتعلقة بالتحصيل |
| ٣٥ | النتائج المتعلقة باتجاهات الطلاب |
| | الفصل الخامس: |
| ٣٩ | مناقشة النتائج والتوصيات |
| ٣٩ | مناقشة النتائج المتعلقة بالتحصيل |
| ٤١ | مناقشة النتائج المتعلقة باتجاهات الطلاب |
| ٤٣ | التوصيات |
| ٤٤ | المراجع |
| ٥٠ | الملاحق |
| ٦٤ | الملخص باللغة الانجليزية |

قائمة الجداول

| الصفحة | عنوان الجدول | الرقم |
|--------|--|-------|
| ٣٣ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي (القبلي) والاختبار التحصيلي (البعدي) | ١ |
| ٣٤ | نتائج اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA) | ٢ |
| ٣٦ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاتجاهات الطلبة نحو استخدام الوسائط المتعددة | ٣ |

قائمة الملاحق

| الصفحة | عنوان الملحق | الرقم |
|--------|---|-------|
| ٥٠ | اختبار مادة التربية الإسلامية | ١ |
| ٥٢ | استبانة الاتجاهات | ٢ |
| ٥٥ | وصف البرنامج المحوسب في مادة التربية الإسلامية | ٣ |
| ٥٩ | أسماء محكمي البرمجية التعليمية | ٤ |
| ٦٠ | أسماء محكمي الاختبار | ٥ |
| ٦١ | أسماء محكمي استبانة الاتجاهات | ٦ |
| ٦٢ | كتاب الجامعة الأردنية لإدارة التربية والتعليم في محافظة القريات. | ٧ |
| ٦٣ | كتاب مديرية التربية والتعليم في محافظة القريات إلى مدرسة قرطبة المتوسطة . | ٨ |

أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل الصف الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه

إعداد

عبد الله عبد الرحمن مسفر القرني

المشرف

الدكتور ناصر أحمد الخوالدة

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوها وقد أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية :

١- ما أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني

متوسط في مبحث التربية الإسلامية في تعليم موضوع الحج ؟

٢- ما أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في

مبحث التربية الإسلامية على اتجاهات طلاب الصف الثاني متوسط نحو

الوسائط التعليمية المتعددة ؟

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة قرطبة

في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٠٦ /

٢٠٠٧ م ، وقد أعد الباحث الأدوات الآتية :

- البرمجية الحاسوبية التعليمية التي تتعلق بدروس موضوع الحج من منهاج التربية

الإسلامية للصف الثاني متوسط .

- الاختبار التحصيلي المكون من (٢٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وقد تم التأكد من

صدق وثبات الاختبار .

- استبانة الاتجاهات وقد تكونت من (٢٥) فقرة تعبر عن اتجاهات الطلاب نحو البرنامج

المتعدد الوسائط .

وكشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في تحصيل

طلاب الصف الثاني متوسط بمتوسطة قرطبة في محافظة القريات في موضوع الحج من مبحث

التربية الإسلامية على الاختبار التحصيلي البعدي بين متوسط علامات المجموعة التجريبية

ومتوسط علامات طلاب المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية (الذين درسوا بواسطة

البرنامج المتعدد الوسائط) .

كما أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلاب نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم

موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية كانت ايجابية وبمتوسط حسابي (٢,٩٠) وانحراف

معياري (١,٠٨٤) للدرجة الكلية للمقياس .

ومن توصيات الدراسة : العمل على إنتاج برامج حاسوبية تعليمية متعددة الوسائط تغطي مختلف

فروع مبحث التربية الإسلامية وفي جميع المراحل التعليمية.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة :

يشهد عالمنا المعاصر تطوراً تقنياً هائلاً وسريعاً في شتى المجالات والميادين ، إذ يشهد العالم اليوم العديد من المظاهر التي تشير إلى التطور التقني الكبير الذي يتضمن مزيج من التقدم التكنولوجي المذهل، والثورة المعلوماتية الفائقة، التي أدت إلى تطور كبير بعد الثورة الزراعية والثورة الصناعية. كما يعيش عالم اليوم تطور هائل في مجالات الاتصال والأجهزة التكنولوجية من أهمها الحاسوب، إلى جانب شبكة الاتصال الإلكترونية الدولية الإنترنت (Internet) .

إذ أن العالم كله في ظل هذه الثورة أو هذه الموجة يتجه إلى الكوخ الإلكتروني الذي يستطيع من يجلس بداخله أن يتصل بكل الأنحاء، وتأتي إليه جميع المعلومات والعلوم وهو في مكانه عن طريق الحاسوب والمكتبة الإلكترونية، لأن العالم يتجه نحو نظام عالمي جديد يتغير فيه نمط الحياة تماماً. فحضارة الموجة الثالثة تشهد سرعة المتغيرات، التي فرضت نوعية جديدة من التكنولوجيا المتقدمة والحاجة إلى عمالة على مستوى عالٍ من التعليم والتدريب، والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى (بهاء الدين، ١٩٩٨).

لقد اتسم هذا القرن بأنه عصر العلم والثقافة وذلك بظهور التكنولوجيا الحديثة التي دخلت كل مجالات الحياة دون استثناء، ولم تكن العملية التربوية بمعزل عن هذه التكنولوجيا. بل كانت وسيلة المجتمع لتغيير ذاته واللاحق بركب الأمم المتقدمة في عالم يتسم بسرعة التقدم والتغيير. ولعل أكثر مكونات العصر الحاضر وضوحاً ذلك التقدم المتسارع في التقنية أو

تكنولوجيا المعلومات أو الوسائط المتعددة خاصة بعد التطور الهائل الذي حدث في تكنولوجيا الحواسيب (Vermette، ١٩٨٦).

وقد أدى التطور العلمي والتكنولوجي إلى إعادة النظر في التعليم ومناهج الدراسة وأساليب التعليم، وتشجيع مبادرات الطلبة، وتنمية التفكير العلمي، والتخلص من الحفظ والتلقين، واستخدام التقنيات الحديثة والوسائط المتعددة في التعليم. فلقد منحت التكنولوجيا أفاقاً جديدة في التعلم والتعليم، فزودت المدرس بتقنيات ووسائط متعددة يمكن أن يستخدمها في تعزيز التعلم، وزيادة التحصيل التعليمي لدى الطلبة، فدخل الراديو والتلفزيون والفيديو والحاسوب والأفلام السينمائية وغيرها من الوسائط المتعددة في مجال التعلم والتعليم، والتعليم المصغر، والتعليم المفتوح، والتعليم عن بعد، والجامعات المفتوحة (القضاة، ١٩٩٧).

ولذلك لم يعد التعليم مقتصرًا على الطريقة التقليدية أو حتى الطرائق الحديثة بل تعدى ذلك إلى ضرورة استخدام التكنولوجيا في التعليم خاصة إذا تعددت مؤثرات الصوت والصورة واللون والحركة في تنفيذ عملية التعليم، مما يمكن من تغيير الوسائل التقليدية ويزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم وتشوقهم لمتابعة المبحث التعليمية والتفاعل معها.

وبناءً على ذلك أصبح مؤكداً لدى القائمين على التربية والتعليم أن الاستعمال الأمثل للتكنولوجيا التعليمية سيزيد من فاعلية التعليم. وقد علق كثير من العاملين في مجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية والوسائط المتعددة آمالاً واسعة على الدور الذي يمكن أن تؤديه تكنولوجيا التعليم بما فيها الوسائط التعليمية المتعددة، إذا أحسن استخدامها في العملية التعليمية، باعتبار أن تكنولوجيا التعليم تدخل في جميع المجالات التعليمية من أجهزة ومواد وأدوات ومواقف تعليمية وإستراتيجية، والتقييم والتغذية الراجعة الدائمة ودور المعلم في عهد

تكنولوجيا التعليم ، والمشاركة الفعالة من قبل الطالب ، مما يؤدي إلى التطور الفعال والزيادة الملحوظة في نتائج العملية التعليمية (الغزاوي، ٢٠٠٠).

وقد شهدت العقود الثلاثة الأخيرة في القرن العشرين حركة تدعو إلى تحديث طرائق التعليم . وقد استمدت عملية التحديث التي تمخضت عن هذه الحركة كثيراً من أسسها ودعائمها الحديثة للتعليم الهادف إلى بناء الخبرات التعليمية الحسية من خلال التعليم المحوسب، وتزويد الطالب بالتغذية الراجعة الفورية. ويشير الأدب التربوي إلى تسارع انتشار الحاسوب في جميع أنحاء العالم في الوقت الحاضر، إلى جانب الزيادة المتسارعة في عدد البحوث والدراسات التي تهدف إلى تطوير الحاسوب وتنويع مجالات استخدامه، كما يتزايد الاهتمام الدولي بموضوع استخدام الحاسوب في ميدان التربية والتعليم (صبحي، ١٩٨٨).

إن استخدام الوسائل التعليمية ليس ظاهرة حديثة بل قديمة، إذ بدأت عندما أرسل الله سبحانه وتعالى غراباً يقتل غراباً آخر كوسيلة تعليمية، يعلم بها أحد ابني آدم كيف يوارى سوء أخيه، قال تعالى:

"فبعث الله غراباً يبحث في الأرض ليريه كيف يوارى سوء أخيه قال يا ويلتي أعجزت أن أكون مثل هذا الغراب فأواري سوء أخي فأصبح من النادمين". (المائدة، ٣١)

فمن الملاحظ أن الوسائل التعليمية قديمة ولكنها أخذت تتطور وتأخذ أشكالاً مختلفة فمن وسائل سمعية إلى وسائل بصرية سمعية ومع دخول الحاسوب جميع مجالات الحياة جاء الاهتمام بالوسائل التعليمية ، فظهرت البرمجيات التعليمية بمساعدة الحاسوب ، وقد أشار (جبيلى ، ١٩٩٩) إلى عدة أنماط للبرمجيات المستخدمة في التعليم بمساعدة الحاسوب. وقد تشمل البرمجية التعليمية على أكثر من نمط حتى تكون برمجية تعليمية متكاملة ، إذ يعتمد ذلك على الهدف من البرمجية ونوع المبحث التعليمية وطبيعة الطالب . فمثلاً : برمجية نمط

التعليم الشامل أو الشرح والإلقاء قد تحتوي على التدريب والممارسة أو المران، وذلك بعد عرض أو شرح المبحث العلمية التي من أجلها صممت البرمجية . كذلك تتضمن برمجيات المحاكاة أو التقليد ، تدريباً وممارسة أو مراناً على الموقف أو المواقف التي صممت من أجلها، وعرضاً للمشكلات التي قد يتعرض لها الطالب في الموقف الفعلي وطريقة حلها.

وتعد الوسائل التعليمية من أهم عناصر عملية الاتصال التعليمي فقد قسم برونر الخبرات الأساسية اللازمة لعملية الاتصال والتفاهم إلى ثلاثة أنماط رئيسية هي: الخبرات المباشرة وتتضمن : قيام الطالب بالممارسة الفعلية . والخبرات المصورة إذ يكون الطالب المفاهيم عن طريق المشاهدة ، والخبرات المجردة إذ يكون الطالب المفاهيم عن طريق سماعه ألفاظاً مجردة أو رؤية كلمات ليس فيها صفات الشيء الذي يدل عليه (الطوبجي، ١٩٨٨).

وأثبتت التجارب انه كلما شاركت حواس أكثر في عملية التعليم و التعلم كلما كان المرود من المعرفة والخبرة اكبر فالفرد يستطيع إن يتذكر (١٠٪) مما قرأه و (٢٠٪) مما سمعه و (٣٠٪) مما شاهد و (٥٠٪) مما سمعه و شاهده في الوقت ذاته و(٧٠٪) مما رواه أو قاله شخصياً و(٩٠٪) مما رواه أثناء أدائه عملاً معيناً (الدبس وعليان ١٩٩٩).

وبما أن الحاسوب يتمتع بمميزات كثيرة في تعليم المواد عامة، يرى الباحث انه من المناسب معرفة أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط بمتوسطة قرطبة في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوه إذ أن الوسائط التعليمية المتعددة تتمثل في هذه الدراسة باستخدام الحاسوب في التعليم ، وجهاز العرض المكبر (Data Show).

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه . و تتبع مشكلة الدراسة من الصعوبات التي يعانيها أغلب الطلبة في تعلم بعض موضوعات التربية الإسلامية بشكل عام، ومقرر علم الفقه بشكل خاص بحيث يعاني اغلب الطلبة من ضعف واضح في علم أصول الفقه من استنباط الأحكام الشرعية ، إلى جانب ملاحظة الباحث أن تعليم مبحث التربية الإسلامية يغلب عليه الطابع التقليدي الذي يعتمد على الشرح والمناقشة ، وكذلك قلة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم مبحث التربية الإسلامية وأخيرا عدم توظيف التكنولوجيا الحديثة والتقنيات والوسائط التعليمية المتعددة كاستخدام الحاسوب في مجال التدريب والتعليم .

لقد أثبتت الكثير من الدراسات فاعلية استخدام التكنولوجيا الحديثة والوسائط التعليمية المتعددة وخاصة استخدام الحاسوب في التعليم وكذلك أثره في التحصيل وفي جميع المواد والمناهج ومنها دراسة كل من خصاونة (٢٠٠١) ودراسة محمود (٢٠٠١)، ويرى الباحث ضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة والوسائط التعليمية المتعددة وخاصة استخدام الحاسوب في تعليم التربية الإسلامية وخاصة علم الفقه .

وتتلخص مشكلة الدراسة في التعرف على أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه إذ أن الوسائط التعليمية المتعددة تتمثل في هذه الدراسة باستخدام الحاسوب في التعليم . وبشكل أكثر تحديدا فإن الدراسة الحالية تسعى للإجابة عن الأسئلة الآتية :

٣- ما أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف

الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية في تعليم موضوع الحج ؟

٤- ما أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في

مبحث التربية الإسلامية على اتجاهات طلاب الصف الثاني متوسط نحو

الوسائط التعليمية المتعددة ؟

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذه الدراسة من الاهتمام المتزايد في الوطن العربي بإدخال التكنولوجيا الحديثة وخاصة الحاسوب في المدارس ومن الحاجة إلى التجديد في أساليب تعليم التربية الإسلامية، إلى جانب تطويع التكنولوجيا الحديثة لخدمة العلوم الإسلامية ، وكذلك استحداث طرائق تعليم جديدة بدل الطرائق التقليدية في التعليم من أجل النهوض بالعملية التعليمية التعليمية .

كما تتبع أهميتها من التطور السريع والهائل في تقنيات الاتصال وتوظيف هذه التقنيات في مجال التعليم والتعلم وشيوع استخدام البرامج التعليمية المحوسبة متعددة الوسائط (Multimedia) وضرورة مسايرة العلوم الإسلامية لهذا التطور السريع ولاستثماره في تحسين التعليم .

وتبرز أهمية هذه الدراسة من خلال ملاحظة أن دخول التكنولوجيا إلى العملية التعليمية- التعليمية أمر لا بد منه وحتى يتم إدخال تكنولوجيا التعليم إلى أي نظام تعليمي لا بد من إحداث تهيئة ووعي وأرضية ثابتة حتى تتم العملية بشكل أفضل .

وتبرز أهمية هذه الدراسة أيضا في استخدامها الوسائط المتعددة المستندة إلى تكنولوجيا المعلومات وهي الصوت والفيديو أو الصور والنصوص والألوان في عمليات التعلم والتعليم وان استخدام تلك الوسائط المذكورة يمكن أن يؤدي إلى تغيرات جوهرية في عمليات التعلم والتعليم .

كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال حرص وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية على استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تطوير عملية التعليم وتحسينها، والانتقال من طرائق وأساليب التعليم التقليدية إلى طرائق وأساليب التعليم الحديثة ، إذ قامت الوزارة بتزويد المدارس بأجهزة الحاسوب والتقنيات الحديثة ، وعملت كذلك على تأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة من خلال عقد الدورات التدريبية ، فيمكن لهذه الدراسة أن يستفيد منها المعلمون والمشرفون التربويون فيما يتعلق بتعليم موضوع الحج.

محددات الدراسة :

اقتصرت هذه الدراسة على تعليم موضوع الحج من مبحث التربية الإسلامية للصف الثاني متوسط في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م .

التعريفات الإجرائية :

- الوسائط التعليمية المتعددة : استخدام الحاسوب في عرض النصوص ودمجها مع الرسومات والصوت والصورة بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل والابتكار والاتصال .

- الطريقة الاعتيادية في التعليم : هي طريقة التعليم المتعارف عليها حيث يكون دور المعلم فيها إلقاء المعلومات على الطلاب باستخدام اللوح والطباشير بينما يكون دور الطالب الاستماع وتلقي المعلومات من المعلم .
- مبحث التربية الإسلامية : يقصد به كتاب الصف الثاني متوسط لتعليم التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية والمستخدم في العام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ .
- التحصيل : هو مجموعة المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب نتيجة مروره بالخبرة التعليمية للمفاهيم الإسلامية وتقاس بالعلامة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبار التحصيلي الذي أعد لهذه الدراسة .
- الاتجاهات : هي جملة آراء و تصورات و معتقدات و مشاعر الطلاب نحو الوسائط المتعددة والبرنامج المحوسب لمبحث التربية الإسلامية كما يظهر من خلال إجاباتهم عن فقرات المقياس الذي أعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري :

رغم استخدام الوسائل التعليمية في التعليم منذ عقود طويلة وتطورها تطورا كبيرا واختلاف النظرة التقليدية لها إذ لم يعد ينظر إليها على أنها مواد وأدوات ووسائل إضافية تأتي على هامش العملية التعليمية ولا تدخل ضمن إستراتيجية التعليم بل أصبحت عنصرا فعالا من عناصر المنهج المدرسي لا غنى عنه في نجاح العملية التعليمية ورغم انه أصبح من السهل جدا الحصول على الوسائل التعليمية إلى جانب استخدام الوسائط التعليمية المتعددة .

لذلك يعتقد كثير من علماء التربية أنه يمكن الاستفادة من التكنولوجيا في تطوير النظم التعليمية وزيادة فعاليتها وكفاءتها، فعن طريق تكنولوجيا التعليم يمكن إيجاد إطار تربوي جديد يسمح بزيادة التفاعل المباشر بين الطالب ومصادر المعرفة المختلفة نوعية وكمية ، ويمكن الربط بين الأهداف العامة للتربية وبين كل من مدخلات النظام التعليمي الآلية والبشرية والبنوية (الخوaja، ٢٠٠١).

لقد أدى استخدام تكنولوجيا التعليم إلى فتح قنوات الاتصال بين المعلم والطالب تحقيقا لأهداف المنهاج ، والوصول إلى المعلومات ببسر وسهولة ، كما أن تزايد المعرفة والانفجار المعرفي جعل الكتاب المدرسي عاجزاً عن توفير كل ما هو جديد ، وبدأ الاهتمام بتزويد الطالب بالمعارف عبر أوعية وقنوات المعرفة المختلفة التي توفرها التكنولوجيا، مثل شبكة

المعلومات (Internet)، ومؤتمرات الفيديو (Video Conferences) ووصلات القمر الصناعي التفاعلية وغيرها من وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة (الجمالان، ٢٠٠٤).

كما أن تكنولوجيا التربية تهتم أيضاً بصناعة فكر الإنسان وتعنى بتصميم بيئاته وظروفه وفق المعرفة العلمية ، وذلك من خلال وسائط تعليمية متعددة تتمثل في ما يأتي (الخواجا، ٢٠٠١) :

- الوسائل اللغوية .

- الفيديو والتلفزيون التعليمي .

- أجهزة العرض المختلفة .

- دورات إعداد المعلمين بأشكالها كافة .

ويرى المربون في استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية المتعددة أحد الدعامات التي لا غنى عنها في العملية التعليمية - التعلمية، وأنه ينبغي استخدامها في ضوء علاقتها الوظيفية بعمليات التعليم والتعلم باعتبارها عمليات متكاملة لا غايات في حد ذاتها، فهي وسائل لتحسين العملية التعليمية-التعلمية ، وجعلها أكثر كفاية وقدرة على إحداث نواتج التعليم المرغوب فيها (الحسيني، ٢٠٠٣).

إن هذا التطور في تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية المتعددة جعل من السهل التعامل معها واعتبارها جزءاً نمطياً في بيئات التعليم والتعلم ، وان أهم ما نتج عن هذا التطور التكنولوجي هو انتقال التعليم من المفهوم التقليدي المعتمد على حفظ المعلومات إلى المفهوم المعتمد على تنمية التفكير الناقد والإبداعي ، ذلك أن الطالب مشارك في بناء المعرفة وليس مستقبلاً سلبياً لها وعليه فإن استخدام الوسائط المتعددة المستندة إلى تكنولوجيا التعليم في التعليم يعتمد على منهجية تقوم أساساً على تطبيق المعرفة المستندة

على أسس علمية ويشمل كل الطرائق والأساليب والأدوات والوسائط المتعددة المستخدمة في غرفة الصف بهدف زيادة فاعليته ونوعيته لدى الطلبة (Ferrell & Ferrell، ٢٠٠٢).

ويبرز دور تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة كأداة تعليمية في تركيز التعليم في السنوات الأخيرة من التعليم المدرسي على التعلم الذاتي واعتماد الطالب على تعلمه بما يزيد الحاجة إلى تفريد التعليم مما يتناسب وقدرات الطالبين واحتياجاتهم ومراعاة الفروق الفردية بينهم (Anderson، ١٩٩٧).

إن استخدام الوسائط المستندة إلى تكنولوجيا التعليم يتميز بقدرة كبيرة من حيث السرعة و الدقة والتحكم في عرض المبحث التعليمية كما تساعد في عمليات التقويم المستمر وتقديم التغذية الراجعة ووصف العلاج المناسب لطبيعة الطالب ، كفرد مستقل لديه مستوى خاص به من حيث سرعته في معالجة المعلومات مما يجعل من هذه التكنولوجيا وسيلة جيدة للتعلم فالطلبة من ذوي التحصيل المتدني يمكنهم إعادة المبحث المطلوب تعلمها أكثر من مرة لزيادة قدراتهم على التعلم دون التعرض لاجراجات من قبل زملائهم، كما أن وجود الألوان والصور والموسيقى المرافقة لبعض الفقرات تجعل التعلم أكثر متعة حيث يعتقد كثير من الباحثين أن الوسائل التعليمية ومنه الحاسوب توفر للطلبة تعلمًا متميزًا (Anderson، ١٩٩٧).

لذلك تعد الوسائط التعليمية المتعددة المجال الأكثر قدرة وفائدة على توصيل المعرفة والخبرة، لأنها تستخدم الأساليب العلمية والنظريات التربوية، ونتائج التكنولوجيا الحديثة التي تحقق الأهداف التربوية المنشودة في العملية التعليمية - التعلمية . وهكذا فإن تكنولوجيا التعليم يتكون من الأنظمة التعليمية هي: التعليم المصغر، والتعليم الإثقاني والألعاب والمحاكاة

التعليمية - التعليمية، والتعليم السمعي الذاتي، والنظام التعليمي الشخصي، والحقائب التعليمية - التعليمية، والتعليم المبرمج، والتعليم الخصوصي المبرمج، والفيديو المتفاعل، ومراكز التعليم الصفي، والحاسوب التعليمي والتلفزيون التعليمي، والتعلم عن بعد (العمرى ، ٢٠٠٠) .

لقد احدث استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في التعليم المستند إلى الحاسوب تغييرا واضحا في جعل طريقة التعليم تتطلب من المعلم أن يقوم بتصميم التعليم وتنظيمه وترتيبه بشكل أفضل مقارنة مع طريقة التعليم التقليدية (الفار، ١٩٩٩) .

ولقد أدت عمليات تطوير أجهزة الحاسوب إلى ظهور أجيال جديدة، أصبحت قادرة على تخزين، وتصميم، ونقل الصور الثابتة والمتحركة، والرسوم الثابتة والمتحركة، ولقطات الفيديو والموسيقى. ويشير عزمي (٢٠٠١) والفار (٢٠٠٠) إلى أن عمليات تطوير أجهزة الحاسوب توصلت إلى أنظمة وبرامج سميت بأنظمة تأليف برمجيات الوسائط المتعددة (Multimedia Authoring System) والتي تشير إلى منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من الوسائط التي تتكامل مع بعضها في برنامج تعليمي، وتنتج لمنتجتي المقررات الدراسية المبرمجة الاستفادة من الوسائط التعليمية: كالفيديو والأصوات والصور الثابتة والمتحركة. وقد ظهر هذا المفهوم في الثمانيات من القرن العشرين وربط بين معنى الوسائط المتعددة وبين الحاسوب كأداة أساسية لها. ويشير (بسيوني، ٢٠٠٢) إلى أن الوسائط المتعددة تستند على مقولة أن أي شيء تستطيع الكلمات أن تؤديه وحدها يكون أكثر فاعلية إذا أدته الكلمات مصحوبة بالصوت المسموع، والصورة .

ولقد ورد العديد من التعاريف لمفهوم الوسائط المتعددة: فقد عرفها بيفر بيرجر (Pfafferberger) المشار إليه في (خصاونه، ٢٠٠١) بأنها طريقة لتقديم المعلومات، أو تمثيلها، تعتمد أساسا على تقنيات الحواسيب، وذلك عبر استخدام أكثر من وسيط واحد من

وسائط الاتصال، والتركيز على الطابع التفاعلي لها. و الوسائط المتعددة تمزج ما بين النصوص المكتوبة، والبيانات، والرسوم، والصوت .

أما نجر (Naggar,1996) فقد أشار إلى استخدام النص والرسوم والبيانات والحركة والصور والفيديو والصوت لتقديم المعلومات ، بشكل متكامل ومتوافق وواقعي في تطبيقات التعلم المستندة إلى الحاسوب . ويعرفها هوجز Hoges بأنها تكوين من الصورة، والصوت ، والنصوص والرسوم، وكلها تتضافر لتعطي القدرات الفعالة للوسائط المتعددة (عزمي ٢٠٠١) ويعرفها حجازي (١٩٩٨) بأنها نسيج من النص والرسوم الثابتة والمتحركة والصور والصوت .

ويضيف فريير وهيرتسوبل (Frear&Hirschbuhl,١٩٩٩) بان استخدام تقنيات الحاسوب مضافا إليها النص والأشكال والحركة والصوت والفيديو وليس بالضرورة جميعها . أما تعريف الفار (٢٠٠٠) فهو عبارة عن برنامج يتضمن الصور الثابتة والمتحركة، ولقطات الفيديو، والألوان المختلفة وأشكال النصوص والمؤثرات الصوتية وتنوع المثيرات والألعاب التعليمية والمحاكاة وتنوع الأمثلة والتدريبات . ولكي يحقق البرنامج التعليمي متعدد الوسائط التعليمية الغاية المرجوة يشير بسيوني (٢٠٠٢) إلى انه لا بد من توفر عناصر أساسية من أهمها ما يأتي :-

١ - النص المكتوب (Text) .

٢ - الرسوم والصور الثابتة (Graphic & Images) .

٣ - الصوت (Sound) .

٤ - الرسوم المتحركة (Animation) .

٥ - الصور المتحركة (Video) .

والوسائط المتعددة (Multimedia) هي تقديم المعلومات باستخدام خليط مكون من النصوص Text والصوت Sound والصورة Image والحركة Animation ولقطات الفيديو وتشمل الألعاب وبرمجيات التعلم والمراجع مثل الموسوعات وتخزن تطبيقات الوسائط المتعددة على (CD-ROMS) وشبكات الانترنت وغيرها. ويمكن استخدام وسيلتين أو أكثر لعرض المعلومات كما انه يجعل من المعلم وسيطا تعليميا ومن النص دليلا يوجه الطالب لمصادر تعليمية أخرى (الفار، ١٩٩٨).

أما الوسائط المتعددة في هذه الدراسة فهي استخدام الحاسوب في عرض النصوص ودمجها والرسومات والصوت والصورة بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء والتفاعل والابتكار والاتصال . ويعد الحاسوب بوسائطه المتعددة اليوم أفضل وسيلة تعليمية تم اختراعها حتى يومنا هذا (الجابري وآخرون، ١٩٩٥).

يعتمد مدى نجاح الحاسوب باعتباره وسيلة تعليمية على عوامل منها :-

- توفر عدد من الخصائص الفنية في أجهزة الحاسوب تجعل منه أداة شيقة وممتعة لإغراض التعليم والتعلم ومن تلك الخصائص : الألوان، الرسم، والصوت، ومزج الرسم بالنصوص، وخاصية التفاعل، وغيرها.

- توفر برمجيات تعليمية جيدة ومتقنة الإعداد.

حيث أن الحاسوب يقدم تعليما نوعيا مختلفا ويقدم طريقة توفر تفاعلا ذكيا مع الطالب. إذ يختلف الحاسوب عن الوسائل التعليمية الأخرى من حيث انه يجمع بين عرض للمعلومات واعتباره آلة تعليمية وإعلامية متكاملة وانه آلة ضبط وتحكم في سلوك الطالب من بداية البرنامج التعليمي إلى نهايته. إذ انه يستخدم وسائط متعددة لعرض المعلومات والتخزين الرقمي (Digital Media) أي إمكانية تخزين الصوت والصورة والرسوم

المتحركة والنصوص في ذاكرته إضافة إلى تقديم التعزيز المباشر للطالب جراء الإجابة الصحيحة الأمر الذي يؤدي إلى ارتباط الطالب بالبيئة التعليمية وشعوره بالإنجاز والدافعية (الخواجا ، ٢٠٠١) .

وهناك العديد من الوظائف الأساسية للحاسوب التعليمي ، والتي يمكن أن تخدم عملية التعليم والتعلم ، من خلال تصميم برامج تعليمية متطورة لتحقيق أهداف تعليمية وسلوكية واستخدام الوسائط التعليمية المتعددة إلى جانب قدرة الحاسوب على تخزين المعلومات بكميات غير محدودة وسرعة استعادتها مع ضمان الدقة في المبحث المطروحة ، والتي تساعد في اختصار الزمن وتقليل الجهد على المعلم والطالب ، واستخدام المعلم لعنصر التعزيز أمام الطالب أسلوب جيد للتقويم الذاتي ، وكذلك ملاءمة كل برنامج لمجموعة من الطلبة ولمبحث تعليمية معينة ، وأخيرا تنظيم عملية التفكير الإبداعي لدى الطالب مما جعل الحاسوب يتمتع بالكثير من المميزات بالنسبة للعملية التعليمية والتعلمية والطالب والمعلم . (عيادات ٢٠٠٤).

ويشير الفار (٢٠٠٠) إلى وجهات نظر باحثين في أمريكا حول استخدام تكنولوجيا الحاسوب في التعليم إذ يعد الحاسوب من أفضل الوسائل التعليمية قدرة على حل المشكلات وان أثره في التربية لا يقل عن اثر انتقال البشرية من العصر الحجري إلى العصر البرونزي وانه سيصبح أداة التربويين التي يصعب الاستغناء عنها .

وقد عرف (الحيلة ، ٢٠٠٤) الحاسوب على انه جهاز إلكتروني يتكون من مجموعة من الأجهزة أو الوحدات المستقلة التي تشكل معدات الحاسوب (Computer Hard ware) تؤدي كل منها وظيفة معينة وتعمل فيما بينها بأسلوب متناسق ومنظم من خلال البرمجيات

(Soft ware) وتشكل المعدات والبرمجيات ما يسمى بنظام الحاسوب (Computer System) .

إذ يعتبر الحاسوب وسيلة لتوفير العديد من الخدمات التعليمية ، حيث يقدم الكثير من الإمكانيات الضخمة لخدمة عمليتي التعليم والتعلم ، ومع التقدم الهائل في تقنية الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات أصبحا أكثر ملائمة للمطالب العديدة لتطوير عمليتي التعليم والتعلم ، حيث أن استخدامات الحاسوب في عمليتي التعلم والتعليم كثيرة . (زيتون ٢٠٠٤)

إذ أن لعلم الفقه أهمية عظيمة، إذ يعرف علم الفقه بأنه العلم بالأحكام الشرعية العلمية المكتسبة من أدلتها التفصيلية (زيدان ، ١٩٩٩) . و من هنا تتبع أهمية علم الفقه كونه يهتم بالأحكام الشرعية وأدلتها وطرائق استنباطه ، ومن خلال عمل الباحث في ميدان التعليم، لاحظ وجود ضعف واضح في أداء الطلبة في موضوع علم الفقه ، وقد استدعى ذلك ضرورة التفكير في إيجاد طرائق بديلة عن الطرائق التقليدية المتبعة حالياً في تعليم علم الفقه إلى جانب استخدام التكنولوجيا الحديثة . ويرى الباحث أن الحاسوب إلي استخدم في تعليم مواد عديدة يمكن أن يستخدم كذلك في تعليم مبحث الفقه في التربية الإسلامية .

وتبرز أهمية استخدام الحاسوب في تعليم التربية الإسلامية من النوع الموضوعي في مناهج التربية الإسلامية من عقيدة، وعلوم القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف وعلومه، والسيرة، والفقه، والأخلاق والتهديب، والنظم، والفكر الإسلامي .

ومن جانب آخر فالحاسوب بوصفه وسيلة تعليمية قادر على إعطاء صورة توضيحية للطلاب وإكسابه المهارات اللازمة ، وذلك عن طريق البرامج والبرمجيات الموجودة للمساعدة في التعلم (المغيرة ، ١٩٩٣) . وكذلك الأفلام التي تستخدمها الحواسيب ، تكون مسجلة على أشرطة ممغنطة ، هي عبارة عن أفلام متحركة ، تعرض الأفكار بوسائل متعددة ، إلى جانب

الصورة كالمؤثرات الصوتية والموسيقية، والألوان التي تتعلق في ذهن المشاهد. والأفلام هي من أفضل الوسائل السمعية والبصرية للإغراض العلمية والعملية والتربوية والتعليمية والإرشادية وذلك لاحتوائها على عناصر: الصوت والصورة والحركة أو التأثير المباشر على الإحساس (الذبايات، ٢٠٠١).

ولما كانت العملية التعليمية التعلمية تستلزم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، وتعليمهم مهارات التفكير، وجعل تعليمهم وظيفيا، فقد جاءت مبحث التربية الإسلامية والأنشطة المقترحة فيها، وأساليب التقويم، والوسائل التعليمية لتسهم في تحقيق هذه الجوانب المهمة. و يلاحظ اهتمام العلماء المسلمين بضرورة الجمع بين الأساس النظري والتطبيق العملي، واهتمامهم بإجراء التجارب وصولا إلى تحقيق النتائج السلمية بوسائل متعددة كالرحلات التعليمية والإدراك الحسي والملاحظة وإعطاء الأمثلة الحية كوسائل تعليمية تقرب الأفكار وتجسدها للطلاب (خصاونة، ٢٠٠١).

وأشار إبراهيم (١٩٨٣) إلى مجموعة من الأساليب والوسائل التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التربية الإسلامية من أهمها: أن يسود الطابع الديني الجو المدرسي لما له من اثر في الاستقرار العاطفي لدى التلاميذ وتمسكهم بالأخلاق الفاضلة، وتنظيم الحياة الاجتماعية في المدرسة بحيث تتيح للتلاميذ فرصا مناسبة يتشربون خلالها المبادئ الدينية والاجتماعية، ويجب أن تستغل المواقف الواقعية في حياة التلاميذ في تعويدهم السلوك الصحيح الذي ينبثق من التربية الإسلامية الصحيحة والتي تقوم على الممارسة العملية. ويمكن من خلال الحاسوب التعليمي عرض أي موضوع من المواضيع التي تحتاج إلى تطبيق عملي مثل الصلاة والوضوء بالصوت والصورة وأيضا بيان تطبيق أحكام التلاوة والتجويد وإعطاء كل من الأحكام لونا خاصا به يميزه عن غيره.

ومن الأساليب التي تساعد على تحقيق أهداف التربية الإسلامية أيضا، تهيئة الإمكانيات التي تساعد على إقامة الشعائر الدينية في المدرسة ، وفي هذه الحالة تعتمد التربية الإسلامية على الترغيب وإثارة المشاعر الوجدانية الخيرة في نفوس التلاميذ ، والانتفاع بسير الأنبياء و الصالحين وأبطال الإسلام ، ويمكن للبرامج التعليمية المحوسبة أن تكون ذات فائدة في العبرة والعظة وإثارة المشاعر الوجدانية الخيرة في نفوس التلاميذ .

كما أن الإفادة من الحاسوب في خدمة العلوم الإسلامية من أوسع المجالات لسعة هذه العلوم ، وكثرة مصنفاتها بشكل لا يمكن للباحث المتخصص الإحاطة بها ، وسوف يحل الحاسوب مشكلة الكم الهائل من المعلومات عندما يتم تخزين المصادر فيه بعد وضع البرامج المتطورة ، والتي تحتاج إلى مبرمجين ، إضافة إلى عدد من علماء الشريعة الذين يتسمون بسعة الأفق والقدرة على التطور السليم مع ثقافة متنوعة تجعل رؤيتهم للتكنولوجيا المعاصرة وللتغيير الكبير في عالم واضحة . (العمري ، ١٩٩٢).

ويمكن استخدام الحاسوب في التربية الإسلامية بحيث يمكن برمجة الأمور الإحصائية كحسابات الميراث والزكاة وتاريخ الوقائع الإسلامية مع قوى الشرك ، كما يمكن برمجة دروس في التربية الإسلامية ودراسات في القرآن (حجو ، ١٩٨٥) .

ثانياً: الدراسات السابقة :

قام الباحث بمراجعة شاملة للدراسات المتعلقة بأثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في التعليم في مبحث التربية الإسلامية ، فوجد أن بعض الدراسات استخدمت المسجل والتلفاز ومختبر اللغة والحاسوب التعليمي وأجهزة العرض المتعددة التي أثبتت فاعليتها في التعليم .وبما أن هذه الدراسة تعتمد على الحاسوب وهو أحد الوسائط التعليمية المتعددة في التعليم سوف يركز الباحث على الدراسات التي استخدمت الحاسوب في تعليم التربية الإسلامية والعلوم الإسلامية وأثره في التحصيل ، وفي ما يلي عرض لتلك الدراسات :

قام الجدوع (١٩٩٢) بدراسة هدفت إلى معرفة اثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة في تحصيل طلبة الخامس الأساسي في مبحث التربية الإسلامية تكونت عينة الدراسة من مدرستين اختارهما الباحث بطريقة عشوائية من المدارس الخاصة، مدرسة للذكور وأخرى للإناث، ويوجد في كل مدرسة شعبتان من (٣٠ طالب وطالبة) .وكان عدد أفراد الدراسة (١٢٤) طالبا وطالبة من مدرستي دار الأرقم ،حيث تم اختيار المجموعات التجريبية والضابطة بشكل عشوائي ،وكذلك تم تعيين الأفراد بشكل عشوائي ،فأفراد الدراسة توزعوا بشكل متساو على أربع مجموعات ،تجريبية ذكور وإناث ،وضابطة ذكور وإناث ،إذ كان عدد أفراد التجريبية (٦٢) طالبا وطالبة ،وعدد أفراد الضابطة (٦٢) طالب وطالبة .استخدم الباحث في هذه الدراسة برنامجا تعليميا محوسبا من إنتاج الشركة العالمية ،يطلق على هذا البرنامج اسم (بني الإسلام على خمس) يناسب محتواه منهاج

التربية الإسلامية، كما استخدم الباحث اختباراً تحصيلياً أعد لإغراض هذه الدراسة من نوع الاختيار من متعدد، و توصل الباحث في دراسته إلى النتائج الآتية :

١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل التلاميذ في مبحث التربية الإسلامية الذين يتعلمون باستخدام البرنامج التعليمي المحوسب يعزى إلى الجنس .

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل التلاميذ في مبحث التربية الإسلامية الذين يتعلمون باستخدام البرنامج التعليمي المحوسب يعزى إلى اللون.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين عاملي اللون والجنس في تحصيل الطلبة في البرامج التعليمية المحوسبة الملونة.

و في دراسة أبو شرار (١٩٩٦) التي هدفت إلى معرفة اثر دراسة مبحث مبادئ الحاسوب في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب باختلاف الجنس والخبرة السابقة وقد تكونت عينة الدراسة من (٨٩) طالب و(٥٠) طالبة أما بخصوص أداة الدراسة فقد قام الباحث بتطوير مقياس للاتجاه نحو استخدام الحاسوب يتكون من ٢٨ فقرة وتضمنت إجراءات الدراسة تطبيق المقياس كاختبار قبلي وطبق مرة أخرى كاختبار بعدي وبينت نتائج هذه الدراسة وجود اثر ايجابي دال إحصائياً على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) لدراسة مبحث مبادئ الحاسوب في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب وفي البعد المعرفي والبعد الوجداني وارتباط استخدام الحاسوب بالجنس من مكونات الاتجاه نحو استخدام الحاسوب كما وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في اثر دراسة مبحث مبادئ الحاسوب في البعد المعرفي والبعد الوجداني للاتجاه نحو استخدام الحاسوب تعزى لأثر الجنس ولصالح الطلبة الذكور كما وتوجد فروق في البعد السلوكي والبعد الوجداني والاتجاه العام نحو استخدام الحاسوب تعزى لأثر

الخبرة السابقة في استخدام الحاسوب لصالح الطلبة الذين لديهم خبرة سابقة في استخدام الحاسوب .

وأجرى عبد الله (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى استقصاء اثر التعليم بالحاسوب على مستوى إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى مجموعة من طلبة الصف العاشر الأساسي في مدرسة اليوبيل في الأردن تكونت عينة الدراسة من (١١٥) طالبا وطالبة من طلبة الصف العاشر الأساسي ، تم توزيعهم بشكل عشوائي إلى مجموعتين: تجريبية وعددها (٥٨) طالبا وطالبة درست بواسطة الحاسوب ، ومجموعة ضابطة عددها (٥٧) طالبا وطالبة ، درست بالطريقة العادية ، وكشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى طريقة التعليم باستخدام الحاسوب التعليمي كطريقة تعليم ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس وللتفاعل بين الطريقة والجنس .

وأجرت تير (Teer, ١٩٩٨) دراسة هدفت إلى قياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في تعليم مهارة القراءة والكتابة في التعليم الصفي . وتكونت عينة الدراسة من (١٣٠) معلما من معلمي المرحلة الإعدادية تم اختيارهم بطريقة عشوائية . وبعد تطبيق أداة الدراسة وجد أن (٧٩) معلما قد استجابوا بشكل كامل للأداة. ودلت نتائج الدراسة على أن اتجاهات المعلمين كانت ايجابية نحو استخدام الحاسوب في التعليم وان الحاسوب ساعد في تحسين مهارات القراءة والكتابة عند الطلاب . وأوصت الدراسة بضرورة تقديم تدريب مناسب للمعلمين الذين يستخدمون الحاسوب التعليمي في التعليم الصفي .

وقامت رضوان (٢٠٠٠) بدراسة هدفت إلى الكشف عن التغيير في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي الناتج عن استخدام ثلاث طرائق مختلفة لعرض مبحث تعليمية واحدة هي "مناسك الحج" وذلك باستخدام جهاز الحاسوب لعرض المبحث التعليمية على مجموعتين إحداهما تدرس البرنامج المحوسب من خلال رسوم وصور متحركة والثانية تدرس البرنامج التعليمي نفسه من خلال رسوم وصور ثابتة ،أما المجموعة الثالثة تدرس الموضوع ذاته بالطريقة الصفية الاعتيادية وتكونت عينة الدراسة من ثلاث مجموعات من طلبة الصف السادس الأساسي في مدارس الاتحاد ومدرسة المشاريع الأساسية ،حيث بلغ عدد أفراد العينة (٧٠) طالبا وطالبة موزعين على النحو الآتي (٢٠) طالبة كمجموعة تجريبية تلقت المبحث التعليمية من خلال الحاسوب و باستعمال البرمجة التعليمية ذات الصور والرسوم المتحركة،و(٢٠) طالبة كمجموعة تجريبية ثانية تلقت المبحث التعليمية من خلال الحاسوب و باستعمال البرمجة ذات الصور والرسوم الثابتة ،و(٣٠) طالبة كمجموعة ضابطة تلقت المبحث التعليمية بطريقة التعليم الصفي الاعتيادي .وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى (بحركة) لصالح المجموعة التجريبية ،كما بينت وجود اثر ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبيتين الأولى (بحركة) والثانية (بدون) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

وأجرى العمري (٢٠٠٠) دراسة هدفت إلى معرفة اثر طريقة التعليم المبرمج المحوسب والتعليم المبرمج المكتوب في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث التربية الإسلامية في مدرستي دير يوسف الثانوية الشاملة للبنين ودير يوسف الثانوية للبنات وتكونت عينة الدراسة من أربع مجموعات :مجموعة ضابطة درست بطريقة التعليم العادي وعددها (٣٤) وثلاث مجموعات تجريبية ، درست المجموعة الأولى بطريقة التعليم المبرمج المحوسب

ذي الاستجابة الباطنة وعددها (٣٣) طالبا وطالبة ، ودرست المجموعة الثالثة بطريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الظاهرة وعددها (٣٣) طالبا وطالبة ، وطبق العمري اختبارا قبليا للتأكد من تكافؤ المجموعات ، ثم طبق اختبارا مباشرا بعد تعلم الطلبة للمبحث التعليمية للتعرف على اثر طريقة التعليم في التحصيل المباشر للطلبة ، وبعد أسبوعين من تطبيق الاختبار المباشر تم تطبيق الاختبار مرة أخرى لمعرفة مدى احتفاظ الطلبة بالمبحث التعليمية ، وقد تم إجراء التحليل لأداء الطلبة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات الدراسة ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل بين الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج والمطبوع والذين تعلموا بطريقة التعليم العادي لصالح طريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الظاهرة كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل بين الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الباطنة والطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج المطبوع ولصالح طريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الباطنة.

كما أجرت محمود (٢٠٠١) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث التلاوة والتجويد تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف السابع الأساسي في المدرسة النموذجية في جامعة اليرموك للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ والبالغ عددهم (١٦٧) طالبا وطالبة وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالبا وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين: الأولى درست باستخدام طريقة التعليم الجامعي المحوسب وكان عدد أفرادها (٣٠) طالبا وطالبة منهم (١٥) طالبا و(١٥) طالبة والثانية درست باستخدام التعليم المحوسب بالمجموعات وكان عدد أفرادها (٣٠) طالبا وطالبة منهم (١٥) طالبا و(١٥) طالبة ، وقد أعدت الباحثة اختبارا تحصيلياً للتأكد من تكافؤ المجموعات ،

ولمعرفة مدى تحصيل الطلبة في التلاوة والتجويد فقد أجرت الباحثة اختباراً تحصيلياً على عينة الدراسة . وقد أظهرت النتائج ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعتين لصالح مجموعة التعليم المحوسب ، كما توجد فروق تعزى إلى الجنس وأيضاً وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى التفاعل بين طريقة التعلم والجنس ولصالح الإناث .

وفي دراسة أجراها خصاونة (٢٠٠١) هدفت إلى معرفة اثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مبحث التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج .تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني الأساسي في مدرسة عكرمة الأساسية للبنين ،إحدى مدارس مديرية التربية والتعليم لقصبة الزرقاء التي تتوافر فيها الحواسيب للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١ والبالغ عددهم (١١٨) طالبا وأخذت عينة الدراسة من هذا المجتمع بالطريقة العشوائية إذ بلغ عدد أفرادها (٧٢) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين :تجريبية درست باستخدام برنامج الحاسوب التعليمي وكان عدد أفرادها (٣٦) طالبا والأخرى ضابطة درست باستخدام الطريقة العادية أو التقليدية وكان أفرادها (٣٦) طالبا ، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى الطريقة ، لصالح طريقة استخدام برنامج الحاسوب التعليمي ،أما في ما يتعلق بالاتجاهات فكانت لصالح استخدام برنامج الحاسوب التعليمي.

في ضوء الدراسات السابقة يلاحظ الباحث أن أغلب الدراسات بحثت في أثر استخدام الحاسوب في التعليم على تحصيل الطلبة في مباحث مختلفة وهي كثيرة ، أما الدراسات التي بحثت في أثر استخدام الحاسوب في التعليم على تحصيل الطلبة في مبحث التربية الإسلامية فهي قليلة ،كذلك لاحظ الباحث أن أغلب هذه الدراسات أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة في المجموعات التجريبية التي استخدمت

الحاسوب في التعليم والوسائط المتعددة والضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في التعليم ولصالح المجموعات التجريبية ، وهذا يعني تفوق طريقة استخدام الحاسوب في التعليم.

ومن هنا يجد الباحث أنه من المناسب القيام بمثل هذه الدراسة والتي سوف يستخدم فيها برمجية تعليمية محوسبة تجمع بين الصوت والصورة والحركة واللون والنص المطبوع بالإضافة إلى استخدام جهاز عرض الداتا شو ، حيث ستقوم هذه الدراسة في محاولة البحث في أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية على تحصيل الصف الثاني متوسط في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوه حيث أن الوسائط التعليمية المتعددة تتمثل في هذه الدراسة باستخدام الحاسوب في التعليم.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوها حيث أن الوسائط التعليمية المتعددة تمثلت في هذه الدراسة باستخدام الحاسوب في التعليم .

أفراد الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثاني متوسط في مدرسة قرطبة في محافظة القريات وعددهم (١٤٠).

أما عينة الدراسة فقد تكونت من شعبتين من طلاب الصف الثاني متوسط اختارهم الباحث من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة وعددهم (٦٠) طالبا ،بعد ذلك قام الباحث بتقسيم الطلاب إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة ، حيث تكونت المجموعة الأولى من (٣٠) طالبا كمجموعة تجريبية تلقت المبحث التعليمية باستخدام البرمجية التعليمية عن طريق الحاسوب التعليمي . أما المجموعة الثانية فقد تكونت من (٣٠) طالبا كمجموعة ضابطة تلقت المبحث التعليمية باستخدام الطريقة التقليدية.

أدوات الدراسة :

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بإعداد الأدوات الآتية :

١ - برمجية تعليمية محوسبة خاصة بطريقة التعليم باستخدام الحاسوب وتحتوي على نفس المبحث التعليمية التي درست للمجموعة الضابطة ، حيث قام الباحث بإعدادها وتصميمها

باستخدام برنامج البوربوينت (Power point) مع مراعاة المرحلة العمرية للطلاب وقدرتهم على استخدام الحاسوب ، و وضعت أهداف الموضوع المراد تعليمه (الحج) وبعدها تم عرض محتوى الدروس عن طريق النص المكتوب والصورة والصوت والحركة واللون ، وبعد الانتهاء من كل درس وضع الباحث نشاط يزود الطالب بالتقويم المتعلق بالدرس التعليمي ، وقد كان تصميم البرمجية مراعيًا للفروق الفردية بين الطلبة ، إذ يسمح للطلبة التحكم بسرعة تعلمه ، حيث لا يتم الانتقال من صفحة إلى أخرى إلا بالنقر على الزر المخصص .

وبالنسبة لصدق المحتوى للبرمجية التعليمية المحوسبة فقد قام الباحث بعرض البرمجية على مختصين في تقنيات التعليم ، وأساليب تعليم التربية الإسلامية في الجامعة الأردنية وجامعة عمان العربية للدراسات العليا و جامعة اليرموك ومديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم الأردنية ومديرية تقنيات التعليم في وزارة التربية والتعليم الأردنية وقسم تجريب المناهج في وزارة التربية والتعليم الأردنية ومديرتي التربية والتعليم لعمان الأولى والثانية، وذلك من أجل تحكيم البرمجية ، فقد كان هناك بعض التعديلات التي قام الباحث بإجرائها وقد وافق المختصون على محتوى البرمجية التعليمية المحوسبة وأسلوب عرضها ومناسبتها لأغراض الدراسة .

أنظر ملحق (٤)

٢ - الاختبار التحصيلي :

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي من أجل معرفة مدى فهم واستيعاب الطالب لمحتوى المبحث الدراسية ، إذ أن الباحث استعرض الوحدة الدراسية (الحج) وقام بتحديد أهدافها الأساسية إلى جانب إعداد جدول مواصفات ، ومن ثم قام بصياغة فقرات الاختبار إذ أن هذه الفقرات تغطي جميع الأهداف التي ينوي الباحث تحقيقها ، إذ كانت فقرات الاختبار من نوع

الاختبار من متعدد ، وقد بلغ مجموع الفقرات (٢٠) فقرة تحتوي كل فقرة على أربعة بدائل هي (أ ، ب ، ج ، د) ووضعت علامتين لكل فقرة بحيث تصبح العلامة الكلية للاختبار (٤٠) علامة. انظر ملحق (١)

صدق الاختبار :

للتحقق من صدق الاختبار قام البحث بعرضه على (١٢) محكما متخصصا من الجامعة الأردنية وجامعة عمان العربية للدراسات العليا و جامعة اليرموك ومديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم وقسم تجريب المناهج في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية الأردنية ومديرتي التربية والتعليم لعمان الأولى والثانية، من أجل التأكد من صدق الاختبار من خلال إبداء ملاحظاتهم حول صياغة الفقرات ومدى ملاءمتها لأهداف البرنامج التعليمي وشمولها للمحتوى ، إذ تم الأخذ بأرائهم وإجراء التعديل اللازم من حذف فقرة أو إضافة فقرة ، حتى تم إخراج الاختبار بصورته النهائية من أجل تطبيقه على عينة الدراسة . انظر ملحق (٥)

ثبات الاختبار :

من أجل التأكد من ثبات الاختبار ، قام الباحث بتطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠) طالبا من نفس المستوى التعليمي لعينة الدراسة ، وبعد ذلك قام الباحث بحساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون KR-٢٠ وكانت قيمة المعامل (٠، ٧٣) وهذه القيمة مقبولة لأغراض هذه الدراسة .

٣ - استبانة الاتجاهات :

قام الباحث بتطوير استبانة مكونة من (٢٥) فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل (سلم خماسي) على نمط مقياس ليكرت ، وذلك لقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في المبحث المبرمج المتمثلة في استخدام الحاسوب في التعليم ، وذلك بعد

مراجعة الباحث للأدب التربوي المتعلق باتجاهات الطلبة نحو استخدام الوسائط المتعددة المتمثل باستخدام الحاسوب في التعليم في الدراسات السابقة والاستفادة منها للخروج بمقياس مناسب لأغراض هذه الدراسة ، وقد تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من

(٢٥) فقرة . انظر الملحق (٢)

صدق الإستبانة:

للتحقق من صدق استبانة اتجاهات الطلاب قام الباحث في عرض الإستبانة على (١٤) محكما متخصصا من الجامعة الأردنية وجامعة عمان العربية للدراسات العليا وجامعة اليرموك ومديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم وقسم تجريب المناهج في وزارة التربية والتعليم ومديرتي التربية والتعليم لعمان الأولى والثانية، من أجل التأكد من صدق الاستبانة من خلال إبداء ملاحظاتهم حول صياغة الفقرات ومدى ملاءمتها ووضوح المعنى ، إذ تم الأخذ بآرائهم وإجراء التعديل اللازم من حذف فقرة أو إضافة فقرة ، حتى تم إخراج الإستبانة بصورتها النهائية من أجل تطبيقها على عينة الدراسة . انظر ملحق (٦)

ثبات الإستبانة :

للتحقق من ثبات استبانة الاتجاهات فقد استخدم الباحث طريقة المقابلة وإعادة المقابلة على عينة استطلاعية من (٣٠) طالبا ، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) إذ كانت قيمة المعامل (٠، ٨٢) وهذه القيمة مرتفعة ومقبولة ، كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كودر - ريتشاردسون KR-٢٠ وكانت قيمة المعامل (٠، ٨٥) وهذه القيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض هذه الدراسة .

إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق وثبات أداتي الدراسة وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها ، قام الباحث بالإجراءات التالية في التنفيذ :

١ . إجراء اختبار قبلي لجميع أفراد عينة الدراسة وذلك قبل البدء بدراسة المبحث التعليمية.

٢ . اختار الباحث شعبتين من طلاب الصف الثاني متوسط من مدرسة قرطبة ، وقام الباحث بتوزيع أفراد عينة الدراسة على مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة ، حيث درست المجموعة التجريبية المبحث التعليمية (موضوع الحج) عن طريق استخدام البرمجية التعليمية المحوسبة ، وأما المجموعة الضابطة درست الموضوع نفسه عن طريق استخدام الطريقة التقليدية في التعليم .

٣ . قام الباحث بتعليم المبحث التعليمية الخاصة باستخدام الحاسوب ، في حين قام معلم المبحث في المدرسة بتعليم المبحث التعليمية بطريقة التعليم الاعتيادي ، وعمل الباحث على مراعاة الجدول الزمني في المجموعتين حتى تمت التجربة في فترة زمنية متكافئة وعدد متساوٍ من الحصص .

٥ - استغرق إجراء الدراسة (١٠) حصص دراسية صافية لمدة (٤) أسابيع بواقع (٣) حصص أسبوعياً .

٤ . كان دور المعلم في المجموعة التجريبية دور المرشد الموجه دون التدخل المباشر في عملية التعلم ، والعمل على مساعدة الطلاب . أما دور الطالب فهو المسؤول عن عملية التعلم ، من حيث دخول الطالب إلى الموضوع المراد دراسته بحيث يقوم بعرض البرمجية التعليمية بما يتناسب مع قدرته وسرعته في التعلم .

٥. بعد الانتهاء من عملية التعليم لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) قام الباحث بعقد اختبار تحصيلي لكلا المجموعتين ، حيث أن الباحث قام بتصحيح الاختبار من أجل جمع البيانات ، والقيام بالتحليلات الإحصائية المناسبة للوصول إلى النتائج . وبعد ذلك قام الباحث بتوزيع الإستبانة على أفراد المجموعة التجريبية وذلك لمعرفة اتجاهات الطلاب نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة .

متغيرات الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية في محافظة القرية واتجاهاتهم نحوها حيث أن الوسائط التعليمية المتعددة تمثلت في هذه الدراسة باستخدام الحاسوب في التعليم .

إذ اشتملت هذه الدراسة على المتغيرات الآتية :

المتغيرات المستقلة : وهي طريقة التعليم .

ولطريقة التعليم مستويان :

١ - التعليم باستخدام برمجية تعليمية محوسبة (الوسائط المتعددة) .

٢ - التعليم باستخدام الطريقة الاعتيادية .

المتغيرات التابعة :

التحصيل

اتجاهات الطلاب

المعالجة الإحصائية

اعتمد الباحث في تحليل نتائج أفراد العينة في الاختبار على استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاختبار و الاستبانة ، ومن ثم استخدام تحليل التباين (ANCOVA) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية في محافظة القريات واتجاهاتهم نحوها حيث أن الوسائط التعليمية المتعددة تمثلت في هذه الدراسة باستخدام الحاسوب في التعليم . وفي ما يلي عرضاً لنتائج الدراسة :

أولاً : النتائج المتعلقة بالتحصيل :

للإجابة عن السؤال الأول المتعلق بالتحصيل الذي ينص على : ما أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية في تعليم موضوع الحج ؟ قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجموعتي الدراسة (التجريبية ، والضابطة) على الاختبار البعدي ، كما هو مبين في جدول (١) :

الجدول ١ . المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مجموعتي الدراسة

(التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي (القبلي) والاختبار التحصيلي (البعدي)

| الاختبار البعدي | | الاختبار القبلي | | الاختبار |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------|
| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المجموعة |
| ٢,٤٩٠ | ٣٤,٧٣ | ٢,١٨ | ٢٠,٢٠ | التجريبية |
| ٢,٢٨ | ٢٢,٦٤ | ٢,٩٤ | ٢٠,٧٣ | الضابطة |

يتبين من جدول (١) أن متوسط أداء طلبة المجموعة التجريبية يساوي (٢٠,٢٠) بانحراف معياري يساوي (٢,١٩) على الاختبار القبلي في حين أن متوسط أداء طلبة المجموعة الضابطة يساوي (٢٠,٧٣) بانحراف معياري يساوي (٢,٩٥) على الاختبار القبلي ، وهذا يعني أن متوسط أداء طلبة المجموعة التجريبية متقارب من متوسط أداء المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي وقبل تقديم البرنامج التعليمي المحوسب .

كما يتبين من جدول (١) أن متوسط أداء طلبة المجموعة التجريبية يساوي (٣٤,٧٣) بانحراف معياري يساوي (٢,٤٩) على الاختبار البعدي في حين أن متوسط أداء طلبة المجموعة الضابطة يساوي (٢٢,٤٦) بانحراف معياري يساوي (٢,٢٨) على الاختبار البعدي، وهذا يعني أن متوسط أداء طلبة المجموعة التجريبية أعلى من متوسط أداء المجموعة الضابطة على الاختبار البعدي ، إلا أن هذا الفرق يعد ظاهرياً وللتأكد مما إذا كان هذا الفرق ذا دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) ، فقد قام الباحث باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) وذلك كما هو مبين في جدول (٢)

الجدول ٢. نتائج اختبار تحليل التباين المشترك الأحادي (ANCOVA)

| المتوسط الحسابي | المصدر | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | "ف" | مستوى الدلالة |
|-------------------|-----------|----------------|--------------|----------------|----------|---------------|
| المجموع التجريبية | قبلي | ٤٥١٧٠,١١٨ | ١ | ٤٥١٧٠,١١٨ | ٧٤٥٢,٣٤١ | ٠,٠٧٩ |
| ٣٤,٧٣ | المجموعة* | ٣٠٩١,٤٠٠ | ١ | ٣٢٠٨,٢٨٤ | ٤٢٧,٨٥١ | ٠,٠٠٠ |
| المجموعة الضابطة | الخطأ | ٣٧٨,١٨٩ | ٥٨ | ٧,٢٤١ | | |
| ٢٢,٤٦ | الكلي | ٤٨٦٢٩,٧١ | ٦٠ | | | |

يتبين من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط
تحصيل طلاب المجموعة التجريبية والبالغ (٣٤,٧٣) على الاختبار البعدي مقارنة مع
متوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة والبالغ (٢٢,٤٦) على الاختبار البعدي ، ولصالح
المجموعة التجريبية ، إذ بلغت ف (٤٢٧,٨٥١) باحتمال يساوي (٠,٠٠٠) ، بعد أن كان
مستوى الدلالة قبل تطبيق البرنامج (٠,٠٧٩) وهي نسبة غير دالة إحصائياً عند مستوى
الدلالة ($\alpha = 0,05$) مما يدل على أن هناك أثراً واضحاً للبرنامج التعليمي المحوسب المتعدد
الوسائط في زيادة التحصيل عند طلاب المجموعة التجريبية .

ثانياً : النتائج المتعلقة باتجاهات الطلاب :

للإجابة عن السؤال الثاني ؛ المتعلق بالاتجاهات والذي ينص على : " ما أثر استخدام
الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية على اتجاهات
طلاب الصف الثاني متوسط نحو الوسائط التعليمية المتعددة ؟ " ولمعرفة اتجاهات الطلاب
تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لطلاب المجموعة التجريبية الذين
أجابوا على فقرات استبانة الاتجاهات التي تم توزيعها بعد الانتهاء من الاختبار التحصيلي
البعدي مباشرة وجدول (٣) يبين ذلك :

الجدول ٣. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاتجاهات الطلبة نحو

استخدام الوسائط المتعددة

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوجه |
|-------|--|-----------------|-------------------|--------|-------------|
| ١٠ | لم أجد مشكلة في التنقل بين صفحات البرنامج. | ٤,١٧ | ٠,٠٩٦ | ١ | مرتفعة |
| ٢٠ | تتلاءم الأشكال والرسوم التوضيحية مع موضوع الدروس. | ٣,٩٨ | ١,١٨٦ | ٢ | مرتفعة |
| ١٥ | أشعر بالسعادة عندما أدرس بواسطة الحاسوب. | ٣,٩٢ | ١,١٠٩ | ٣ | مرتفعة |
| ٢ | أستمتع بحصة برنامج الحاسوب التعليمي. | ٣,٧٨ | ٠,٧٣٩ | ٤ | مرتفعة |
| ١٦ | أتمنى لو يعمم التعليم بالحاسوب لجميع دروس التربية الإسلامية. | ٣,٧٨ | ١,١٦٦ | ٤ | مرتفعة |
| ١٩ | جذبتني الصور والأشكال في البرنامج لمتابعة المبحث التعليمية المقدمة. | ٣,٧٨ | ١,٢٧٧ | ٤ | مرتفعة |
| ٢٢ | ساعدني الصوت والصور المتحركة في البرنامج على تذكر المبحث الدراسية بصورة أفضل . | ٣,٧٧ | ١,٢٨ | ٧ | مرتفعة |
| ١٧ | التغذية الراجعة خلال البرنامج ساعدتني في معالجة ضعفي بشكل مباشر. | ٣,٦٩ | ١,٢٥ | ٨ | مرتفعة |
| ٦ | أتاحت لي الدراسة بواسطة الحاسوب فرصة معالجة أخطائي دون حرج . | ٣,٥٨ | ٠,٩٩٦ | ٩ | مرتفعة |
| ١٨ | قدم لي البرنامج المعلومات بصورة واضحة. | ٣,٥٣ | ١,٢٢٨ | ١٠ | مرتفعة |
| ٨ | أفضل زيادة عدد حصص برنامج الحاسوب التعليمي ليشمل دروس أخرى في مبحث التربية الإسلامية . | ٣,٥ | ١,٠٣٣ | ١١ | مرتفعة |
| ٢٥ | أنا مستعد لممارسة التعلم بواسطة الحاسوب عدة ساعات دون ملل . | ٣,٠٨ | ١,٤٩٩ | ١٢ | متوسطة |
| ٢١ | تثير الدراسة بالحاسوب لدي الدافعية و المثابرة نحو دراسة التربية الإسلامية. | ٢,٨ | ١,٣١٢ | ١٣ | متوسطة |

| الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الرتبة | درجة التوجه |
|---------------|---|-----------------|-------------------|--------|-------------|
| ٥ | أفضل دخول الحاسوب التعليمي في مواد دراسية أخرى . | ٢,٧٢ | ١,٠٥٩ | ١٤ | متوسطة |
| ١٣ | ينمي برنامج الحاسوب التعليمي علاقة الصداقة بيني وبين زملائي . | ٢,٣ | ١,٢٢٥ | ١٥ | منخفضة |
| ١٢ | شعرت أن المعلومات المقدمة في البرنامج غير كافية لموضوع الدرس. | ٢,٢٨ | ٠,٨٦ | ١٦ | منخفضة |
| ٩ | يصيني الملل في حصة الحاسوب التعليمي. | ٢,٢٤ | ١,٠٥٣ | ١٧ | منخفضة |
| ٤ | التعلم باستخدام برنامج الحاسوب التعليمي أمر صعب عليك . | ٢,١٨ | ١,٢٠٤ | ١٨ | منخفضة |
| ٣ | أشعر بالخرج من الفشل أثناء التعلم من خلال برنامج الحاسوب التعليمي . | ٢,٠٩ | ٠,٨٦٣ | ١٩ | منخفضة |
| ١٤ | يقلل برنامج الحاسوب التعليمي التفاعل بين الطلاب والمعلم . | ٢,٠٦ | ١,١٤٧ | ٢٠ | منخفضة |
| ١ | أفضل الحصول على المعلومات من الكتاب عن برنامج الوسائط المتعددة. | ١,٩٢ | ١,٠١٤ | ٢١ | منخفضة |
| ٢٤ | لم تكن الألوان المستخدمة في البرنامج مناسبة. | ١,٨٧ | ٠,٨٦٣ | ٢٢ | منخفضة |
| ٢٣ | أفضل الدراسة بالطريقة التقليدية على الدراسة بواسطة الحاسوب . | ١,٧٩ | ٠,٧٨٥ | ٢٣ | منخفضة |
| ٧ | حصة برنامج الحاسوب التعليمي مضيعة لوقتي وجهدي . | ١,٦٥ | ٠,٩٤٥ | ٢٤ | منخفضة |
| ١١ | أشعر بالقلق والخوف عند جلوسي أمام شاشة الحاسوب . | ١,٥٩ | ١,٠٥١ | ٢٥ | منخفضة |
| الدرجة الكلية | | ٢,٩٠ | ١,٠٨٤ | متوسطة | |

يتضح من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية للفقرات بشكل عام كانت

متراوحة في غالبيتها تراوحت ما بين درجة متوسطة إلى درجة مرتفعة لكنها كانت في

مجموعها الكلي بدرجة متوسطة كما تراوحت ما بين (٢,٣٠-٤,١٧) ، حيث احتلت الفقرة رقم (١٠) والتي نصت على " لم أجد مشكلة في التنقل بين صفحات البرنامج " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٧) ثم جاءت الفقرة رقم (٢٠) والتي نصت على " تتلاءم الأشكال والرسوم التوضيحية مع موضوع الدروس " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٨) في حين جاءت الفقرة رقم (١٥) والتي نصت على " أشعر بالسعادة عندما أدرس بواسطة الحاسوب " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٢) .

في حين جاءت الفقرة رقم (٢٣) والتي نصت على " أفضل الدراسة بالطريقة التقليدية على الدراسة بواسطة الحاسوب " في المرتبة الثالثة والعشرين بمتوسط حسابي (١,٧٩) وجاءت الفقرة رقم (٧) والتي نصت على " حصة برنامج الحاسوب التعليمي مضيعة لوقتي وجهدي " في المرتبة الرابعة والعشرين بمتوسط حسابي (١,٦٥) ثم جاءت الفقرة رقم (١١) والتي نصت على " أشعر بالقلق والخوف عند جلوسي أمام شاشة الحاسوب " بالمرتبة الخامسة والعشرين بمتوسط حسابي بلغ (١,٥٩) بالمرتبة الأخيرة.

وهذا يعني أن الاتجاه العام لمقياس اتجاهات الطلاب نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية كانت ايجابية و بمتوسط حسابي (٢,٩٠) وانحراف معياري (١,٠٨٤) للدرجة الكلية للمقياس .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تضمن هذا الفصل مناقشة لأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وأهم التوصيات ذات العلاقة بنتائجها . وفي ما يلي مناقشة النتائج :

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالتحصيل :

مناقشة نتائج السؤال الأول ، الذي نصه : ما أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية في تعليم موضوع الحج بمتوسطة قرطبة في محافظة القريات ؟

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط بمتوسطة قرطبة في محافظة القريات في موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية في الاختبار التحصيلي البعدي بين متوسط علامات المجموعة التجريبية ومتوسط علامات طلاب المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية (الذين درسوا بواسطة البرنامج المتعدد الوسائط) كما يظهر في جدول (١) ، مما يدل على فاعلية استخدام البرنامج المتعدد الوسائط المتمثل في استخدام الحاسوب التعليمي في زيادة تحصيل طلاب المجموعة التجريبية مقارنة بتحصيل المجموعة الضابطة . ويعتقد الباحث أن سبب هذه النتيجة يعود إلى أن طلاب المجموعة التجريبية قد استفادوا من الإمكانيات التي وفرها البرنامج المتعدد الوسائط المتمثل في استخدام الحاسوب التعليمي باستخدام برنامج البوربوينت (Power Point)، إذ أثار انتباه الطلاب باستغلاله لعناصر الصوت والصورة والحركة واللون التي يوفرها بالشكل المناسب ، إلى جانب ما وفره البرنامج من عناصر التشويق وتوفير الجو المناسب للتعلم

وتوفير المرونة في البرنامج المحوسب حيث يترك المجال للطالب في حرية اختيار ما يلائمه من القائمة الرئيسية في البرنامج التعليمي المحوسب إلى جانب التحكم بسرعة السير عند التعامل مع البرنامج المحوسب والذي يتحكم به الطالب ، على عكس الطريقة التقليدية في التعليم ، مما ساعد على تفاعل الطلاب مع البرنامج المتعدد الوسائط وبالتالي زيادة تحصيلهم .

إلى جانب أن المجموعة التجريبية الذين تعلموا بواسطة البرمجية التعليمية تعلموا موضوع الدرس بطريقة به إثارة لأكثر من حاسة لدى الطالب ، إلى جانب أن البرنامج المتعدد الوسائط قد وفر تهيئة الموقف التعليمي وتنظيمه على النحو الذي يستثير دوافع الطلاب إلى التعلم وهذا يعني أن برنامج متعدد الوسائط خرج عن البيئة الصفية التقليدية . إلى جانب الأداء العملي الذي قدمه الطالب نفسه في البرمجية التعليمية من خلال عرضه للبرمجية التعليمية والمتابعة والتنقل بين صفحات البرمجية ، وأن البرمجية التعليمية عرضت بطريقة حسية مباشرة للطلاب ، حيث اشتركت أكثر من حاسة في عملية التعلم من خلال الصوت والصورة والحركة والنص المكتوب واللون مما ساعد الطالب على الاحتفاظ بالمعلومات وبقائها في ذهنه لفترة طويلة .

ويلاحظ أن نتائج هذه الدراسة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة ، التي أشارت إلى فاعلية استخدام الحاسوب في زيادة تحصيل الطلاب مثل دراسة كل من (الجدوع ، ١٩٩٢) ، (رضوان ، ٢٠٠٠) ، (العمرى ، ٢٠٠٠) ، (محمود ، ٢٠٠١) ، (خصاونة ، ٢٠٠١) .

ثانياً : مناقشة النتائج المتعلقة باتجاهات الطلاب :

مناقشة نتائج السؤال الثاني ، الذي نصه : " ما أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية على اتجاهات طلاب الصف الثاني متوسط نحو الوسائط التعليمية المتعددة ؟"

أظهرت نتائج السؤال الثاني أن اتجاهات الطلاب نحو استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تعليم موضوع الحج في مبحث التربية الإسلامية كانت ايجابية وبمتوسط حسابي (٢,٩٠) وانحراف معياري (١,٠٨٤) للدرجة الكلية للمقياس . ويمكن تفسير هذه النتيجة على أساس ارتباط الحاسوب الوثيق في حياة الإنسان ، وتركيز وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمرئية على ميزات الحاسوب وتطبيقاته بصفة عامة. والى الدور والأهمية التي يحتلها الحاسوب في مختلف المجالات ، سواء أكانت علمية أو تربوية أو أي مجالات أخرى ، وكذلك يمكن أن يعزى إلى أن زيادة الخبرة في الحاسوب والتدريب عليه من أهم العوامل المساعدة في تكوين اتجاهات الطلبة الايجابية نحوه . بالإضافة إلى حب الطلاب والرغبة الشديدة في التعلم من خلال برنامج الحاسوب التعليمي لما يقدمه من إمكانيات متطورة وفائقة قادرة على تحويل النص الجامد إلى نص متحرك يستغل إمكانيات برنامج البور بوينت (Power Point) الذي يوفر عناصر الصوت والصورة واللون والحركة ، والتي تعمل معاً لإنتاج نص متحرك ملون مرفق بالصورة والصوت المناسبين ، لإيصال المبحث التعليمية إلى الطلاب بكل سهولة ويسر .

إلى جانب أن البرنامج المتعدد الوسائط قد عمل على تهيئة الموقف التعليمي وتنظيمه على النحو الذي يستثير دوافع الطلاب إلى التعلم ويزيد من قدراتهم على الاعتماد على أنفسهم كما يستخدم الطالب أكثر من حاسة أثناء تلقي المعلومات مما يثير انتباه الطلاب بإظهار

الألوان وتوليد الأصوات وإدخال الصورة والحركة المناسبة فيؤدي كل ما سبق ذكره على إشغال حواس الطالب كل وقت الحصة مما يقلل من حدوث الملل في حصة برنامج الحاسوب التعليمي.

كما أظهرت النتائج أن الفقرة (١٠) والتي نصت على " لم أجد مشكلة في التنقل بين صفحات البرنامج " احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,١٧) ويعزو الباحث ذلك إلى مدى قدرة الطلاب على استخدام جهاز الحاسوب والتعامل معه ، إلى جانب وجود صفحة لمحتويات البرنامج ووجود أسهم في أسفل كل شريحة للانتقال بين الشرائح والرجوع إلى الشرائح السابقة ، مما أدى إلى سهولة التعامل والتنقل بين صفحات البرنامج . كما بينت النتائج أن الفقرة (٢٠) والتي نصت على " تتلاءم الأشكال والرسوم التوضيحية مع موضوع الدروس " جاءت بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٨) ويعزو الباحث ذلك إلى الترابط بين البرمجية التعليمية والصور والأشكال ومقاطع الفيديو مع موضوع الدرس حيث قام الباحث بالاختيار المناسب للأشكال والرسوم التوضيحية لموضوع الدرس . كما بينت النتائج أن الفقرة (١٥) والتي نصت على " أشعر بالسعادة عندما أدرس بواسطة الحاسوب " جاءت بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٢) ويعود ذلك في رأي الباحث إلى المتعة الحقيقية التي وفرها الحاسوب للطلاب إلى جانب عنصر التشويق الذي وفرته البرمجية التعليمية من خلال عناصر الصورة والصوت والحركة واللون .

وعلى النقيض من ذلك أظهرت النتائج أن الفقرة رقم (٢٣) والتي نصت على " أفضل الدراسة بالطريقة التقليدية على الدراسة بواسطة الحاسوب " جاءت في المرتبة الثالثة والعشرين بمتوسط حسابي (١,٧٩) ويعزو الباحث ذلك أنه من الطبيعي احتلال هذه الفقرة المرتبة وذلك لأن الطلاب يفضلون الخروج عن الطريقة التقليدية المعتادة في التعليم والتوجه

إلى طرائق جديدة ومنها الدراسة بواسطة الحاسوب لما يتميز به الحاسوب من ميزات كثيرة ، كما أظهرت النتائج أن الفقرة (٧) والتي نصت على " حصة برنامج الحاسوب التعليمي مضيعة لوقتي وجهدي " جاءت في المرتبة الرابعة والعشرين بمتوسط حسابي (١,٦٥) ويعود السبب في رأي الباحث إلى أن الطالب وجد من حصة الحاسوب الفائدة في تعلم المعلومات والحصول على المعرفة ، وفي النهاية جاءت الفقرة (١١) والتي نصت على " أشعر بالقلق والخوف عند جلوسي أمام شاشة الحاسوب " بالمرتبة الخامسة والعشرين بمتوسط حسابي بلغ (١,٥٩) بالمرتبة الأخيرة ويعود ذلك في رأي الباحث إلى أن الجلوس أمام الحاسوب يوفر المتعة ويبدد القلق لدى الطلاب ، وذلك لما يتميز به الحاسوب من ميزات كثيرة ووجود عناصر التشويق . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات سابقة كدراسة أبو شرار (١٩٩٦) ودراسة خصاونة (٢٠٠١) .

ثالثاً : التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يقترح الباحث التوصيات الآتية :

- ١ - العمل على إنتاج برامج حاسوبية تعليمية متعددة الوسائط تغطي مختلف فروع مبحث التربية الإسلامية وفي جميع المراحل التعليمية؛ لأنها تثير انتباه الطلاب وتساعد على تحسين اتجاهاتهم نحو المقررات التي يدرسونها حيث تثير انتباه الطلاب بإظهار الألوان وتوليد الأصوات وإدخال الصور والحركة المناسبة.
- ٢ - عمل دراسات مماثلة تتعلق بأثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في فروع مبحث التربية الإسلامية المختلفة في جميع المراحل التعليمية.

قائمة المراجع

المراجع العربية :

القرآن الكريم .

بسيوني ، عبد الحميد. (٢٠٠٢). الوسائط المتعددة . دار النشر للجامعات ، القاهرة، مصر .

بهاء الدين، حسين كامل. (١٩٩٨). التعليم والمستقبل. القاهرة: دار المعارف.

الجابري ، محمد وعبد الله، منتصر ومنيزل ، عبد الحميد. (١٩٩٥). الحاسوب في التعليم

ط ١ ، جامعة القدس المفتوحة، القدس ، فلسطين.

جبيلي، إبراهيم محمد علي. (١٩٩٩). اثر استخدام الحاسوب التعليمي على التحصيل

المباشر والمؤجل لدى طلبة الصف الخامس في الرياضيات، رسالة ماجستير، جامعة

اليرموك، اربد، الأردن.

جدوع ، حسين. (١٩٩٢) . أثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة في تحصيل

طلبة الصف الخامس الأساسي لمبحث التربية الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة

، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

الجمالان، معين حلمي. (٢٠٠٤). واقع استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات بمراكز

مصادر التعلم في مدارس مملكة البحرين، من وجهة نظر متخصصي مصادر التعلم.

مجلة العلوم التربوية والنفسية. ٥(١): ١٢٣-١٢٥. البحرين: مؤسسة الأيام للصحافة

والنشر.

- حتميني، سناء محمود عبد الله. (٢٠٠٢). أثر استخدام برمجية تعليمية بمؤثرات صوتية في تحصيل طالبات الصف العاشر الأساسي في مبحث التربية الفنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- حجازي ، ناديا. (١٩٩٨) . الوسائط المتعددة . دار أخبار اليوم ، القاهرة، مصر .
- حجو ، غازي وعيسى فارس. (١٩٨٥). أساليب تعليم التربية الإسلامية ، الطبعة الأولى ، وزارة التربية والتعليم وشؤون الشباب ، سلطنة عُمان .
- الحسيني، احمد نشمي. (٢٠٠٣). أسباب عزوف معلمي المدارس الثانوية في الرياض عن استخدام التقنيات التعليمية في التعليم الصفي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط٤. عمان: دار المسيرة.
- خصاونة ، محمد. (٢٠٠١) . أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مبحث التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- الخوaja، محمد عبد الفتاح سعيد. (٢٠٠١). مستقبل التعليم الحديث والتحديات وتكنولوجيا المعلومات الحديثة. (ط١). عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.
- رضوان ، مي علي عبد الله. (٢٠٠٠) . تصميم برمجية تعليمية محوسبية ودراسة أثرها واثر عامل الحركة في تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي لبعض مفاهيم الحج . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد-الأردن .

- الذيابات، بلال محمد فلاح. (٢٠٠١). اثر تعليم البرنامج الدرامي المحوسب في تحصيل **طلبة الصف العاشر** لمبادئ التربية الفنية مقارنة مع الطريقة العادية واتجاهاتهم نحو البرنامج. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد
- زيتون، كمال عبد الحميد. (٢٠٠٤). **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**، ط٢. القاهرة: عالم الكتب.
- زيدان ، عبد الكريم. (١٩٩٩) . **الوجيز في أصول الفقه** ، ط (٧) بيروت ، لبنان
- الشريف ،فاتنة سعد الدين. (٢٠٠٢) . **اثر استخدام الحاسوب في تعليم الهندسة على التحصيل الاتي والمؤجل لدى طالبات الصف الثامن واتجاهاتهم نحو التعليم بالحاسوب**. رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك ،اربد-الأردن.
- الشقران ،عبد الله. (١٩٩٨) . **اثر تعليم التربية الفنية بواسطة الحاسوب (برنامج الرسم) في اكتساب طلبة الصف العاشر أسس التصميم الفني مقارنة بالطريقة التقليدية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة اليرموك ،اربد-الأردن.
- صبحي ، تيسير علي. (١٩٨٨) . **أثر استخدام الحاسوب على المهارات العددية لدى الطلبة ذوي الصعوبات** . رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .
- الطوبجي ، حسين حمدي. (١٩٨٨) . **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**، دار القلم، الكويت .
- عبد الله ، زياد مصطفى. (١٩٩٩) . **أثر استخدام الحاسوب في إتقان التلاوة والتجويد لدى عينة أردنية** ، رسالة ماجستير ، جامعة آل البيت ، المفرق ، الأردن

عزمي، نبيل جاد. (٢٠٠١). التصميم التعليمي للوسائط المتعددة. ط١، دار الهوى للنشر والتوزيع، المنيا، مصر.

عليان، ربحي مصطفى، والدبس، محمد علي. (١٩٩٩). وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم. ط(١). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

العمرى، أكرم. (١٩٩٢). مجال استفادة العلوم الإسلامية من الكمبيوتر. بحث مقدم لندوة استخدام الحاسوب في العلوم الشرعية، منظمة المؤتمر جدة والبنك الإسلامي للتنمية، المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب، جدة، المملكة العربية السعودية.

العمرى، عمر حسين. (٢٠٠٠). مقارنة اثر التعليم المبرمج المحوسب والتعليم المبرمج المكتوب في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مبحث التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عيادات، يوسف أحمد. (٢٠٠٤). الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

غزاوي، محمد زيبان. (٢٠٠٠). الأسس النفسية لتكنولوجيا التعليم، إربد.

الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (١٩٩٨). تربويات الحاسب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (٢٠٠٠). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين. العين: دار الكتاب الجامعي.

القضاة، خالد. (١٩٩٧). التقنيات الحديثة وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية والنفسية والبيئية، جامعة آل البيت، دار اليازوري، عمان.

محمود ، رابعة محمد. (٢٠٠١) . مقارنة أثر أسلوبين في استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث التلاوة والتجويد ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

مركز المعلومات القومي ، الوسائط المتعددة والتعليم ، الجمهورية العربية السورية ،
٢٠٠٠ .

المغيرة ، عبد الله بن عثمان. (١٩٩٣) . الحاسب والتعليم ، جامعة الملك سعود ، الرياض :النشر العلمي والمطابع.

ملاك ، حسن علي حسين. (١٩٩٥). أثر استخدام طريقة التعليم بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي العلمي في مبحث الكيمياء واتجاهاتهم نحو الحاسوب ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

الهمشري ، فهمي جبر خميس. (١٩٩٣) . أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف الثامن في الرياضيات ، رسالة ماجستير ، الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن .

المراجع الأجنبية :

Frear ,v.Hirschbuhl, J. (1999) .Does Interactive Multimedia Promot Achievement and higher Level Thinking Skills for Today's Science Student? **British Journal of Educational Technology**,30(4)pp : 323-330

Naggar,L. (1996) .Multimedia Information and Learning.**Journal of Educational Multimedia and Hyper Media** ,pp,129-150.

Vermette, S. , M. Orr, R. R. , and Hall, M. H. , (1986). Attitudes of Elementary School Students and Teachers Toward Computers in Education, **Journal of Education**, 20, 41-47.

الملاحق

الملحق ١ . اختبار مبحث التربية الإسلامية

| السؤال | الرقم |
|--|-------|
| يبدأ وقت أشهر الحج من : أ - أول شهر شعبان ب - أول شهر رمضان ج - أول شهر شوال د - أول شهر ذي الحجة | ١ |
| ميقات أهل المدينة ومن مر بها : أ - الجحفة ب - ذو الحليفة ج - يلملم د - قرن المنازل | ٢ |
| الإفراد بالحج هو أن يحرم الحاج بـ : أ - بالحج والعمرة معا ب - بالعمرة في أشهر الحج ج - بالعمرة من غير أشهر الحج د - بالحج وحده | ٣ |
| يقف الحاج في عرفات يوم : أ - الثامن من ذي الحجة ب - التاسع من ذي الحجة ج - العاشر من ذي الحجة د - الحادي عشر من ذي الحجة | ٤ |
| المبيت بمنى ليالي التشريق : أ - واجب ب - ركن ج - سنة د - مكروه | ٥ |
| الطواف الذي يغير من سنن الحج هو : أ - طواف الإفاضة ب - طواف القدوم ج - طواف الوداع د - طواف الزيارة | ٦ |
| يصلي الحاج في عرفة : أ - الظهر والعصر قصرا و جمع تقديم ب - الظهر والعصر قصرا و جمع تأخير ج - المغرب والعشاء قصرا و جمع تقديم د - المغرب والعشاء قصرا و جمع تأخير | ٧ |
| واحد من الآتية ليس من واجبات الحج : أ - الإحرام من الميقات ب - رمي الجمرات ج - المبيت بمزدلفة د - التلبية | ٨ |

| | |
|----|---|
| ٩ | حكم الحج: أ- فرض ب- واجب ج- مباح د- سنة مؤكدة |
| ١٠ | يرمي المتعجل في الأيام الثلاثة (١٠ ، ١١ ، ١٢) من ذي الحجة : أ- ٣١ حصة ب- ٤٩ حصة ج- ٤٨ حصة د- ٢٨ حصة |
| ١١ | المشعر الحرام يطلق على : أ- منى ب- مزدلفة ج- عرفة د- جمرة العقبة الكبرى |
| ١٢ | أول ما يفعله الحاج فور وصوله مكة : أ- يصلي ركعتين في المسجد الحرام ب- الطواف ج- السعي د- الحلق والتقصير |
| ١٣ | يؤدي الحاج طواف الإفاضة : أ- عند القدوم إلى مكة ب- بعد النزول من عرفة ج- قبل الوقوف بعرفة د- آخر أيام التشريق |
| ١٤ | أول عمل يقوم به الحاج يوم العيد هو : أ- رمي جمرة العقبة ب- النحر ج- الطواف د- السعي |
| ١٥ | نسمي من يحرم بالحج فقط : أ- متمتع ب- مقرن ج- متمتع ومقرن د- مفرد |
| ١٦ | يوم التروية هو : أ- يوم السابع من ذي الحجة ب- يوم التاسع من ذي الحجة ج- يوم الثامن من ذي الحجة د- يوم العاشر من ذي الحجة |
| ١٧ | ما يفعله الحاج ليلة العاشر من ذي الحجة : أ- الإنصراف إلى المزدلفة والمبيت بها ب- الوقوف بعرفة ج- رمي جمرات اليوم الأول د- نحر الهدي |
| ١٨ | من شروط الطواف : أ- الإسراع في الطواف ب- التلبية ج- الطهارة د- تقبيل الكعبة |
| ١٩ | حكم التلبية في الحج : أ- فرض ب- مباح ج- واجب د- سنة مؤكدة |
| ٢٠ | إباحة جميع المحظورات التي حرمت على الحرم بسبب الإحرام تكون بعد : أ- التحلل الأول ب- التحلل الثاني ج- التحلل الثالث د- التحلل الرابع |

الملحق ٢ . الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالبالمحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى التعرف على أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل الصف الثاني المتوسط في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه في المملكة العربية السعودية ، وذلك كجزء لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الجامعة الأردنية .

وسوف يقوم الباحث باستخدام استبانته الاتجاهات التي قام الباحث في إعدادها ، وذلك من أجل معرفة اتجاهاتك نحو البرنامج المقدم بالوسائط التعليمية المتعددة ، وتتكون الاستبانة من (٢٥) فقرة أرجو منك الإجابة على كل فقرة بما يتوافق مع ميولك .
ويؤكد لك الباحث أن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

شاكرًا لك حسن تعاونك

الباحث

عبدالله عبد الرحمن القرني

| معارض بشدة | معارض | حيادي | موافق | موافق بشدة | الفقرة | الرقم |
|---------------|-------|-------|-------|---------------|--|-------|
| | | | | | أفضل الحصول على المعلومات من الكتاب عن برنامج الوسائط المتعددة . | ١ |
| | | | | | أستمتع بحصة برنامج الحاسوب التعليمي . | ٢ |
| | | | | | أشعر بالخرج من الفشل أثناء التعلم من خلال برنامج الحاسوب التعليمي . | ٣ |
| | | | | | التعلم باستخدام برنامج الحاسوب التعليمي أمر صعب عليك . | ٤ |
| | | | | | أفضل دخول الحاسوب التعليمي في مواد دراسية أخرى . | ٥ |
| | | | | | أتاحت لي الدراسة بواسطة الحاسوب فرصة معالجة أخطائي دون حرج . | ٦ |
| | | | | | حصة برنامج الحاسوب التعليمي مضيعة لوقتي وجهدي . | ٧ |
| | | | | | أفضل زيادة عدد حصص برنامج الحاسوب التعليمي ليشمل دروس أخرى في مبحث التربية الإسلامية . | ٨ |
| | | | | | يصيبني الملل في حصة الحاسوب التعليمي . | ٩ |
| | | | | | لم أجد مشكلة في التنقل بين صفحات البرنامج . | ١٠ |
| | | | | | أشعر بالقلق والخوف عند جلوسي أمام شاشة الحاسوب . | ١١ |
| | | | | | شعرت أن المعلومات المقدمة في البرنامج غير كافية لموضوع الدرس . | ١٢ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|
| | | | | ١٣ | ينمي برنامج الحاسوب التعليمي علاقة الصداقة بيني وبين زملائي . |
| | | | | ١٤ | يقلل برنامج الحاسوب التعليمي التفاعل بين الطلاب والمعلم . |
| | | | | ١٥ | أشعر بالسعادة عندما أدرس بواسطة الحاسوب . |
| | | | | ١٦ | أتمنى لو يعمم التعليم بالحاسوب لجميع دروس التربية الإسلامية . |
| | | | | ١٧ | التغذية الراجعة خلال البرنامج ساعدتني في معالجة ضعفي بشكل مباشر . |
| | | | | ١٨ | قدم لي البرنامج المعلومات بصورة واضحة . |
| | | | | ١٩ | جذبتني الصور والأشكال في البرنامج لمتابعة المبحث التعليمية المقدمة . |
| | | | | ٢٠ | تتلاءم الأشكال والرسوم التوضيحية مع موضوع الدروس . |
| | | | | ٢١ | تثير الدراسة بالحاسوب لدي الدافعية و المثابرة نحو دراسة التربية الإسلامية . |
| | | | | ٢٢ | ساعدني الصوت والصور المتحركة في البرنامج على تذكر المبحث الدراسية بصورة أفضل . |
| | | | | ٢٣ | أفضل الدراسة بالطريقة التقليدية على الدراسة بواسطة الحاسوب . |
| | | | | ٢٤ | لم تكن الألوان المستخدمة في البرنامج مناسبة . |
| | | | | ٢٥ | أنا مستعد لممارسة التعلم بواسطة الحاسوب عدة ساعات دون ملل . |

الملحق ٣. وصف البرنامج المحوسب في مبحث التربية الإسلامية

لقد راعى الباحث عند تصميم وإنتاج البرنامج المحوسب عددا من المعايير العامة والخاصة ومنها :-

١- وضوح الأهداف التعليمية الخاصة بكل درس وصياغتها صياغة جيدة ووصفها في بداية الدرس ، فيما على الطالب إلا النقر مرتين على زر الفارة الأيسر بعد التأشير على كلمة "أهداف الدرس" لينتقل مباشرة إلى الأهداف.

٢- مناسبة محتوى البرنامج المحوسب لمستوى طلاب الصف الثاني متوسط من حيث النمو الحركي والحسي (باستخدام حاسة اللمس للتحكم في عملية التأشير والنقر على الفارة)، والنمو العقلي واللغوي (باستخدام الصور المناسبة لتوضيح فقرات الدرس وأمثله ودقة اللغة المستخدمة وصدقها في تعبيرها عن المواضيع التي تناولتها وخلوها من الأخطاء المتعلقة بالإملاء والتنقيط وقواعد اللغة) والنمو الاجتماعي (بحيث توفر عملية توزيع الطلاب إلى مجموعات غيرية من تكوين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب كالأخذ والعطاء والتنافس والتعاون والتدريب على الحقوق والواجبات).

٣- تعلم المهارات القبلية الأساسية والواجب امتلاكها من قبل الطلاب قبل البداية بالبرنامج المحوسب حيث خضع الطلاب لعدد من الدروس ليتمكنوا من إتقان عملية تشغيل الجهاز وإغلاقه وعملية استخدام الفارة (التأشير والنقر المفرد و المزدوج) وذلك قبل البداية بتعليم البرنامج .

٤- انسجام البرنامج المحوسب وتوافقه مع أجهزة الكمبيوتر المتوافرة في مدرسة قرطبة المتوسطة في محافظة القريات .

- ٥- جذب انتباه الطلاب للبرنامج المحوسب باستخدام عناصر الصوت واللون والصورة المتحركة في المكان المناسب .
- ٦- سرعة السير والتقدم عند التعامل مع البرنامج المحوسب تقع تحت سيطرة الطالب لا تحت سيطرة الجهاز نفسه أي أن تدفق المبحث التعليمية والانتقال من شاشة إلى أخرى يكون تحت سيطرة الطالب وذلك بالنقر على زر الفارة الأيسر في المكان المخصص من الشاشة للتقدم للامام أو للرجوع للخلف .
- ٧- توفير المرونة في البرنامج المحوسب حيث يترك المجال للطالب في حرية اختيار ما يلائمه من القائمة الأساسية في البرنامج كما يترك له حرية التحكم بالصوت بإغلاقه أو فتحه حسب الحاجة.
- ٨- يتوفر في نهاية كل درس من دروس البرنامج المحوسب أسئلة لتقويم ما تعلمه الطلاب وقياس ما تحقق من أهداف .
- ٩- استخدام برنامج البور بوينت power point في إعداد البرنامج المحوسب واستغلال ما يوفره من إمكانات وعناصر مهمة مثل إدخال الصوت والصورة واللون والحركة على النص الجامد لتحويله إلى نص متحرك ملون مرفقا بالصوت والصورة.
- ١٠- اختلاف الأرضية (القاعدة) عن الشكل والعلوية من خلال استخدام قاعدة بيضاء والمعلومات بألوان مختلفة مثل الأسود والأحمر والأزرق.
- ١١- التأكيد على بعض المعلومات المهمة وإبرازها بالشكل المناسب باستخدام الألوان وخصوصا اللون الأحمر وتكبير الخط لهذه المعلومات فمثلا: تم التأكيد على كلمتي "القران الكريم" و"محمد" اللون الأحمر وتكبير الخط.

١٢ - عدم عرض كمية كبيرة من المعلومات في شاشة واحدة وتجنب الانتقال السريع من شاشة إلى أخرى أثناء عرض المبحث التعليمية وترك المجال للطالب بالتقدم من شاشة إلى أخرى.

كيفية استخدام البرنامج المحوسب :

- ١ - يتم الدخول إلى البرنامج المحوسب بالتأثير على ايقونة البرنامج المحوسب والتي تظهر على شاشة الحاسوب ثم النقر المزدوج عليها بزر الفارة الأيمن .
- ٢ - يظهر للطالب شاشة تحمل معلومات عن البرنامج المحوسب (اسمه ،اسم المعلم،الدروس،الأهداف التعليمية (وهي خاصة بالمعلم ،خروج) وتعد هذه الشاشة القائمة الرئيسية في البرنامج المحوسب .
- ٣ - تكون عملية التأسيس على شاشة الحاسوب بتحريك السهم الظاهر على شاشة الحاسوب باستخدام الفارة أما النقر فيكون على زر الفارة الأيسر (نقرة واحدة) للانتقل داخل البرنامج المحوسب .
- ٤ - يؤشر الطالب على كلمة (الدروس) ثم ينقر نقرة واحدة لينتقل إلى شاشة الدروس والتي تحتوي على قائمة بدروس البرنامج المحوسب .
- ٥ - يؤشر الطالب على الدرس الأول ثم ينقر عليه نقرة واحدة فينتقل إلى شاشة الدرس والتي تحتوي على عنوان الدرس ثم ينتقل الطالب نهل الدرس ثم أسئلة الدرس بالنقر على كلمة (الأمام) الموجودة أسفل الشاشة جهة اليسار وإذا أراد الرجوع للخلف فانه ينقر على كلمة (للخلف) الموجودة أسفل الشاشة جهة اليمين فيعود الطالب بالدرس إلى الخلف حسب حاجته .

٦- وعندما ينهي الطالب الدرس ينقر على كلمة إنهاء للرجوع إلى شاشة الدروس فإذا أراد قراءة درس آخر فينقر على كلمة (الدرس الثاني) وهكذا حتى ينهي جميع دروس البرنامج المحوسب أما إذا أراد الخروج من البرنامج المحوسب بعد الانتهاء من الدرس مباشرة فإنه ينقر على (العودة إلى القائمة الرئيسية) الموجودة أسفل شاشة الحاسوب والتي تظهر بعد الانتهاء من الدرس وعندما تظهر القائمة الرئيسية تظهر كلمة (خروج) فينقر عليها الطالب للخروج من البرنامج المحوسب .

الملحق ٤ . أسماء محكمي البرمجية التعليمية



| الجامعة | اسم الدكتور/الدكتورة | الرقم |
|--|-------------------------------------|-------|
| جامعة عمان العربية للدراسات العليا | الأستاذ الدكتور / حارث عبود | ١ |
| الجامعة الأردنية | الأستاذ الدكتور / نرجس حمدي | ٢ |
| الجامعة الأردنية | الدكتور / خالد العجلوني | ٣ |
| الجامعة الأردنية | الدكتور / عبد المهدي الجراح | ٤ |
| جامعة اليرموك | الدكتور / عايد الهرش | ٥ |
| جامعة اليرموك | الدكتور / محمد العمري | ٦ |
| جامعة عمان العربية للدراسات العليا | الدكتور / أمين أبو لاوي | ٧ |
| مشرف حاسوب تربية عمان الثانية | الدكتور / شادي رشيد المساعدة | ٨ |
| مديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم | الدكتور / محمد عبد الله طلافحة | ٩ |
| مشرف تربية إسلامية تربية عمان الأولى | الدكتور / خليل أبو العسل | ١٠ |
| مشرف تربية إسلامية تربية عمان الثانية | الأستاذ / فهمي محمود سليمان | ١١ |
| قسم التجريب بمديرية المناهج | الأستاذ / إسماعيل عبد الله الشوابكة | ١٢ |
| مشرف تربية إسلامية عمان الأولى | الأستاذ / داوود رحيل الهرش | ١٣ |
| مشرف تربية إسلامية عمان الثانية | الأستاذ / جميل سالم المشاورة | ١٤ |
| مشرف حاسوب تربية عمان الأولى | الأستاذ / محمد سالم عطا الله الدعجة | ١٥ |
| مديرية المناهج | الدكتور / خالد جلعود الخوالدة | ١٦ |
| مديرية المناهج | الأستاذ / محمد احمد ربابعة | ١٧ |

الملحق ٥ . أسماء محكمي الاختبار

| الجامعة | اسم الدكتور/الدكتورة | الرقم |
|--|-------------------------------------|-------|
| جامعة اليرموك | الدكتور / عايد الهرش | ١ |
| جامعة اليرموك | الدكتور / محمد العمري | ٢ |
| جامعة عمان العربية للدراسات العليا | الدكتور / أحمد الكيلاني | ٣ |
| مشرف حاسوب تربية عمان الثانية | الدكتور / شادي رشيد المساعدة | ٤ |
| مديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم | الدكتور / محمد عبد الله طلافحة | ٥ |
| مشرف تربية إسلامية عمان الأولى | الدكتور / خليل أبو العسل | ٦ |
| مديرية المناهج | الدكتور / خالد جلعود الخوالدة | ٧ |
| مشرف تربية إسلامية عمان الثانية | الأستاذ / فهمي محمود سليمان | ٨ |
| قسم التجريب بمديرية المناهج | الأستاذ / إسماعيل عبد الله الشوابكة | ٩ |
| مشرف تربية إسلامية عمان الأولى | الأستاذ / داوود رحيل الهرش | ١٠ |
| مشرف حاسوب تربية عمان الأولى | الأستاذ / محمد سالم عطا الله الدعجة | ١١ |
| مديرية المناهج | الأستاذ / محمد احمد ربابعة | ١٢ |

الملحق ٦ . أسماء محكمي استبانة الاتجاهات

| الجامعة | اسم الدكتور/الدكتورة | الرقم |
|--|-------------------------------------|-------|
| جامعة عمان العربية الدراسات العليا | الأستاذ الدكتور / حارث عبود | ١ |
| الجامعة الأردنية | الأستاذ الدكتورة / نرجس حمدي | ٢ |
| جامعة اليرموك | الدكتور / عايد الهرش | ٣ |
| جامعة اليرموك | الدكتور / محمد العمري | ٤ |
| جامعة عمان العربية الدراسات العليا | الدكتور / أمين أبو لاوي | ٥ |
| مشرف حاسوب تربية عمان الثانية | الدكتور / شادي رشيد المساعدة | ٦ |
| مديرية المناهج في وزارة التربية والتعليم | الدكتور / محمد عبد الله طلافحة | ٧ |
| مشرف تربية عمان الأولى | الدكتور / خليل أبو العسل | ٨ |
| مديرية المناهج | الدكتور / خالد جلعود الخوالدة | ٩ |
| مشرف تربية عمان الثانية | الأستاذ / فهمي محمود سليمان | ١٠ |
| قسم التجريب بمديرية المناهج | الأستاذ / إسماعيل عبد الله الشوابكة | ١١ |
| مشرف تربية إسلامية عمان الأولى | الأستاذ / داوود رحيل الهرش | ١٢ |
| مديرية المناهج | الأستاذ / محمد احمد ربابعة | ١٣ |
| مشرف حاسوب تربية عمان الأولى | الأستاذ / محمد سالم عطا الله الدعجة | ١٤ |

الجامعة الأردنية
THE UNIVERSITY OF JORDAN

نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية والاجتماعية وخدمة المجتمع
 Vice-President for Humanities & Social Faculties and Community Service

الرقم: ١٤٤٦
 التاريخ: ٢٠١١/١١/٢٥
 الموافق: ٢٠١١/١١/٢٥

الجامعة الأردنية
 كلية العلوم التربوية
 26 NOV 2005
 رقم موارد: ٥٤٣
 رقم الملف: ٢٤٣

سعاد مديس التريبة والتعليم
محافظة القريات- المملكة العربية السعودية

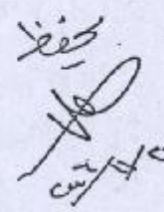
تحية طيبة وبعد،

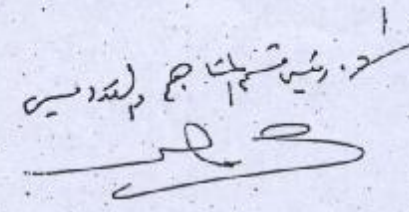
فأرجو إعلامكم أن الطالب عبدالله عبد الرحمن القرني، من طلبة برنامج ماجستير تكنولوجيا التعليم في كلية العلوم التربوية، يقوم بإعداد رسالة بعنوان "أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في تحصيل الصف الثاني متوسط في مبحث التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحوه"، ويحتاج إلى تطبيق أداة دراسته على طلبة الصف الثاني المتوسط في مدرسة قرطبة المتوسطة بمحافظة القريات.

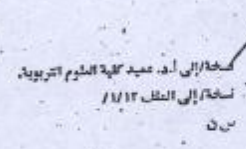
أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم بتسجيل مهمة الطالب المذكور أعلاه. علماً بأن المشرف هو الدكتور ناصر الخوالدة.

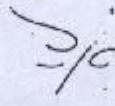
شاكرين لكم اهتمامكم بالجامعة الأردنية وتعاونكم معنا.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.


 رئيس الجامعة

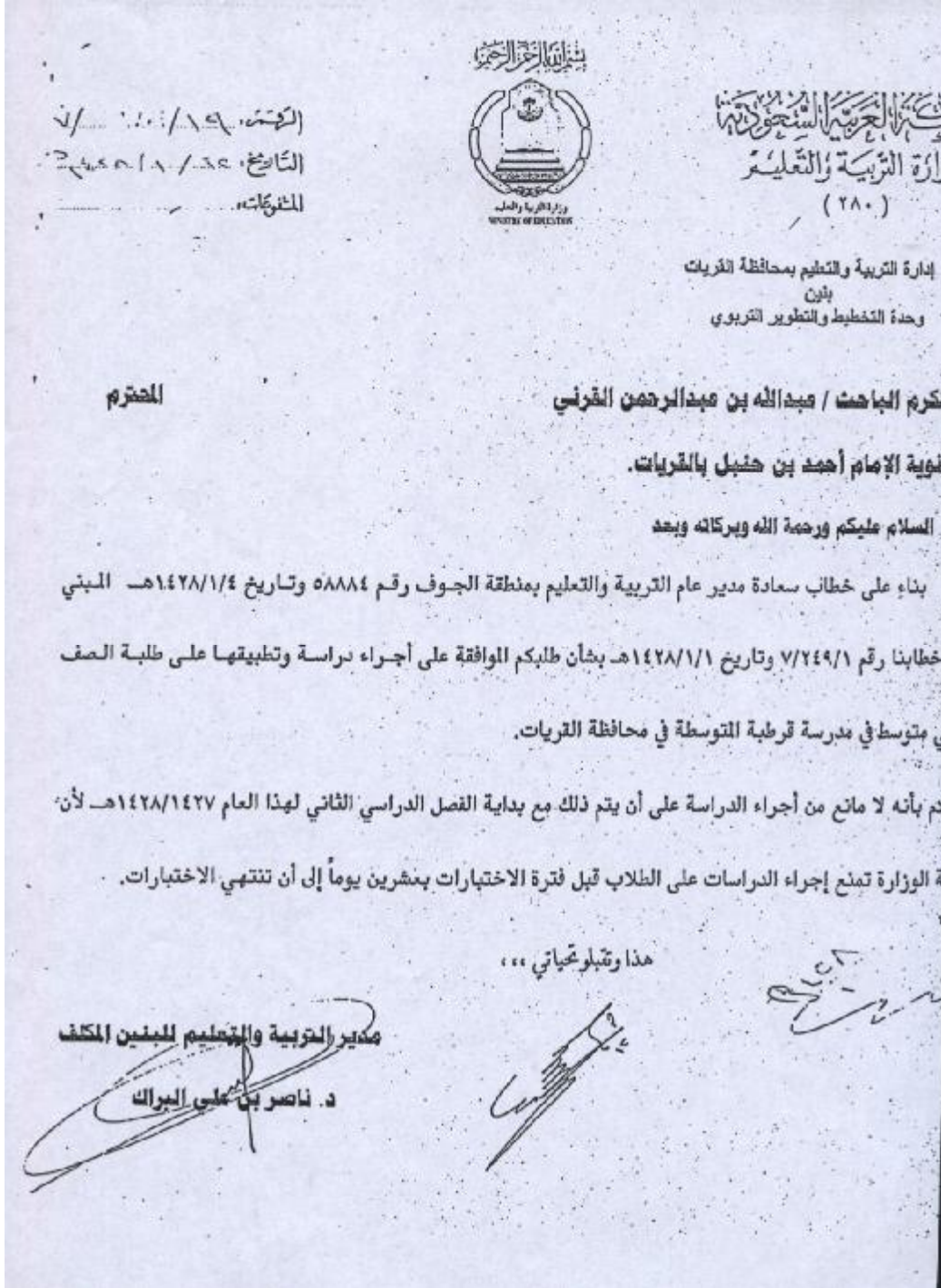

 رئيس قسم التعليم


 الدكتور محمد عيد ديراني


 سعاد مديس

كندا، أ.د. عميد كلية العلوم التربوية،
 نسخة إلى النظار: ١١/١٢/٠٥
 س.د.

هاتف - ٥٢٥٥٠٠٠ (٦-٦٦٦) فاكس - ٢١١٢ ناكمر - ٢٥٥٥١٤ (٦١-٢١٦٤) فاكس - ٢٥٥٥١٤



**THE EFFECT OF USING EDUCATIONAL MULTIMEDIA ON THE
ACHIEVEMENT OF THE STUDENTS OF SECOND INTERMEDIATE GRADE IN
ISLAMIC EDUCATION DISCIPLINE AND THE ATTITUDES THEREOF**

By

Abdullah Abdul Rahman Mesfer Al-Qarni

Supervised

Dr. Nasser Ahmad Al-Khawaldeh

ABSTRACT

This study aimed at exploring the effect of using educational multimedia on the achievement of the students of second intermediate grade in teaching the Hajj subject of the Islamic Education discipline in Al-Qrayyat Governorate and their attitudes towards it. The study had answered the following questions:

1. What is the effect of using educational multimedia on the achievement of the students of second intermediate grade in the Islamic Education discipline in teaching the Hajj subject?
2. What is the effect of using educational multimedia in teaching Hajj subject of the Islamic Education discipline on the attitudes of second intermediate grade towards the multimedia?

The study sample consisted of (60) students of the second intermediate grade in Cordoba school in Al-Qrayyat Governorate in the Kindom of Saudi Arabia during the second academic semester of the year 2006/2007.

The researcher had prepared the following tools:

- educational computer software related to Hajj classes of the Islamic Education discipline for second intermediate grade.
- Achievement multiple choice test composed of (20) item, where the validity and reliability of the test had been verified.
- Attitudes questionnaire composed of (25) items expressing the students' attitudes towards the multimedia program.

The study's findings indicated statistically significant differences at the level ($\alpha=0.05$) in the achievement of students of second intermediate grade in Cordoba Intermediate School in Al-Qrayyat Governorate in Hajj

lessons of the Islamic Education discipline on the achievement post test between the mean of marks of the experimental group and the mean of marks of the control group in favor of the experimental group (those who studied using the multimedia program).

Further, the study's findings showed that the attitudes of students towards using the educational multimedia in teaching Hajj subject of the Islamic Education were positive with a mean of (2.90) and a standard deviation of (1.084) for the total scale degree.

The study's recommendations include: working towards producing multimedia educational computer programs that cover all the subjects of Islamic Education discipline in all education stages.

تم بحمد الله